

Psychological Factors within the Language Immersion Program

イマージョン教育における心理学的な要因



博士論文審査委員会
筑波大学心理学研究科

Simon Downes #975057

2002年1月8日 (火)



本論文の構成

- 第1部: 理論的な背景
- 第2部: イメージョン教育と文化的アイデンティティとの関係(研究1-2)
- 第3部: イメージョン教育と学業成績との関係(研究3-5)
- 第4部: イメージョン教育の成功を促進する要因(研究6-9)
- 第5部: まとめ



イマージョンとは何か？

- バイリンガル教育の一種
- イマージョンの際立った特色は、大半の(50%以上)通常カリキュラムは外国語を使用して教授されることである
- 数学、科学、社会などが第二言語で行われる
- 最初のプログラムは、1965年にカナダで始まってすでに40年を経ている(Lambert & Tucker, 1972)



研究課題

- 1. 英語イマージョン教育は日本の児童・生徒の文化的アイデンティティーにどのような影響を及ぼすか
- 2. 日本における英語イマージョン教育と米国における日本語イマージョン教育は学業成績にどのような影響を及ぼすのか
- 3. イマージョン教育を受けている児童・生徒の中で、成功若しくは失敗の原因となる要因は何か



Additive bilingualism

- Additiveの場合は、第一言語に加えて第二言語を習得する形になるので、**balanced bilingualism** の誕生となるが、**subtractive** の場合は、第二言語が徐々に第一言語にとって変わるので、第一言語の喪失に繋がる。
- Lambert (1974)により、バイリンガル教育において、もし母国語が主要言語として保持されるのであれば、アイデンティティはポジティブに影響を受け、そしてこれは**additive bilingualism**を導くであろう。しかしながら、主要言語が徐々にマイノリティ言語に置換されるとき、アイデンティティは、ネガティブに影響を受ける。結果として、**subtractive bilingualism**を導くことになる。



研究方法

- ■ ■ ■ ■ 2つの異なった民族学的・言語学的文脈におけるイメージョン教育の検討をおこなった。すなわち日本における英語イメージョン教育と米国における日本語イメージョン教育である。



第2部:イマージョン教育と文化的アイデンティティとの関係(研究1-2)

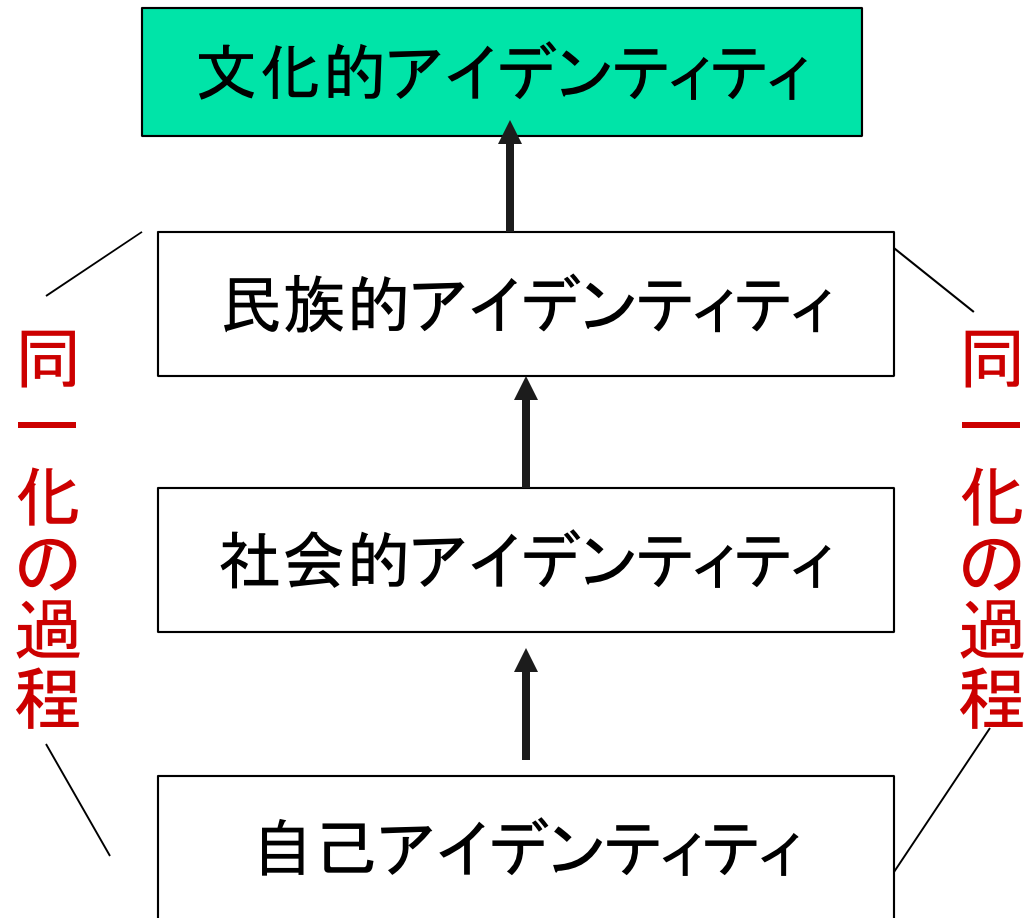
- **研究1-2**
- 2. **AJWQの作成 (Attitude towards Japan and the West Questionnaire)**
- 3. 日本人としてのアイデンティティの比較



文化的アイデンティティの定義

- 文化的アイデンティティ、自己アイデンティティ、社会アイデンティティ、民族的アイデンティティを内包する
- 玉ねぎのような構造の一番外側にある

文化的アイデンティティの構成





AJWQ および文化的アイデンティティ

- 研究課題を調べるために、日本と西洋への主観的態度に基づいたアイデンティティ尺度を作成した: **Attitude towards Japan and the West Questionnaire**
AJWQ



研究1: AJWQの作成

- 調査内容:

1. AJWQ

2. コスモポリタニズム 尺度 (岩田, 1989).

3. 国家イメージ 尺度 (田中, 1983).



研究1: AJWQの作成（被験者と結果）

- **被験者:**東京都の文京区内の3つの区立小学校（5年生119名・6年生127名）の246名、（男子135名、女子101名、不明10名）に尺度が与えられた。
- **結果:**信頼性および妥当性が確認された。
。



AJWQ

- Factor 1: 西洋文化へのあこがれ $\alpha = .71$
- Factor 2: 英語への積極的態 $\alpha = .76$
- Factor 3: 日本への Identity $\alpha = .66$
- Factor 4: 日本文化の意識 $\alpha = .53$
- Factor 5: 西洋人へのあこがれ $\alpha = .71$

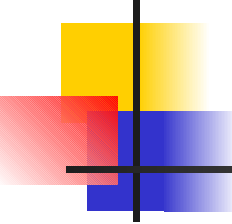
AJWQ

Table 3-1 Factor loadings of the Attitude towards Japan and the West Questionnaire (AJWQ)

Item	Factor loading					Communality
	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4	Factor 5	
西洋文化へのあこがれ (AJWQ1)						
日本の映画俳優よりも、西洋の映画俳優が好きだ	0.773	0.062	-0.036	-0.052	0.104	0.619
日本の映画よりも、西洋の映画が好きだ	0.727	0.095	-0.147	-0.087	0.155	0.6
日本のアニメのキャラクターよりも、西洋のアニメのキャラクターが好きだ	0.645	0.154	0.006	-0.008	0.104	0.457
西洋の文化は魅力的だと思う	0.505	0.341	-0.201	0.273	0.251	0.593
西洋人	0.497	0.12	-0.21	0.019	0.477	0.617
私の生活のしかたは日本風だ	-0.456	-0.081	0.224	0.346	0.132	0.448
英語への積極的態度 (AJWQ2)						
日本語よりも、英語の方が自分の考えを伝えやすい	0.035	0.84	-0.081	0.012	0.077	0.77
日本語で話するときよりも、英語で話すときに本当の自分が出てくる	0.179	0.81	-0.012	0.101	0.061	0.709
日本語	0.363	0.569	-0.189	-0.179	0.195	0.577
日本以外の国に住むつもりはない	-0.215	-0.414	0.004	0.134	-0.374	0.447
日本への Identity (AJWQ3)						
私は日本人に生まれて損をしたと思う	0.114	0.202	-0.752	-0.086	0.132	0.724
日本人として生まれて幸せであると思う	0.007	-0.98	0.751	0.197	-0.062	0.653
もし戦争がおこったら、当然日本の見方をする	-0.225	0.134	0.671	0.043	-0.109	0.61
西洋人よりも、日本人の方が優れていると思う	-0.13	-0.097	0.502	0.065	0.201	0.478
日本文化の意識 (AJWQ4)						
国語(日本語)の勉強は好きだ	-0.189	0.064	0.039	0.747	0.024	0.64
日本の文化や伝統をほこりに思っている	-0.094	0.037	0.183	0.717	-0.066	0.66
日本人の性格について、はっきりしたイメージを持っている	0.26	-0.167	0.195	0.501	-0.016	0.461
西洋人へのあこがれ (AJWQ5)						
大人になったら、西洋人と結婚したい	0.214	0.198	-0.027	0.059	0.741	0.642
生まれ変われるなら、西洋人に生まれ変わりたい	0.415	0.21	-0.3	-0.028	0.59	0.698
私は日本人と違う考え方を持っている	0.392	0.266	-0.175	0.238	-0.447	0.569
Sum of squares	5.17	2.28	1.73	1.57	1.36	

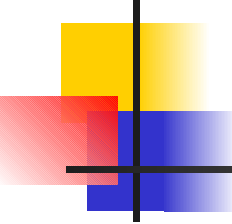
Table 2. コスモポリタニズム尺度および国家イメージおよびAJWQとの相関

	アイデンティティ尺度	西洋文化へのあこがれ	英語への積極的態度	日本へのIdentity	日本文化の意識	西洋人へのあこがれ
コスモポリタニズム	自民族優 秀性意識	-0.16	0.03	0.37**	0.31**	0.04
	異文化体 験指向	0.38**	0.41**	-0.17*	0.34**	0.41**
	地球運命 共同体意 識	0.14*	0.1	0.08	0.39**	0.08
	国家不要 意識	0.25**	0.11	-0.16*	0.02	0.14*
アメリカの イメージ	国力	0.18*	0.18**	-0.09	0.10	0.11
	生活性	0.05	-0.03	-0.00	-0.05	-0.09
	陽気さ	0.36**	0.20**	-0.18**	0.06	0.29**
	勤勉さ	0.13	0.08	-0.01	0.23**	0.01
日本のイ メージ	国力	-0.22**	-0.09	0.24**	0.14*	-0.17*
	生活性	-0.03	-0.03	0.12	0.12	-0.10
	陽気さ	-0.23**	-0.1	0.43**	0.24**	-0.25**
	勤勉さ	-0.13	-0.03	0.32**	0.24**	-0.12



研究2:日本人としてのアイデンティティ の比較

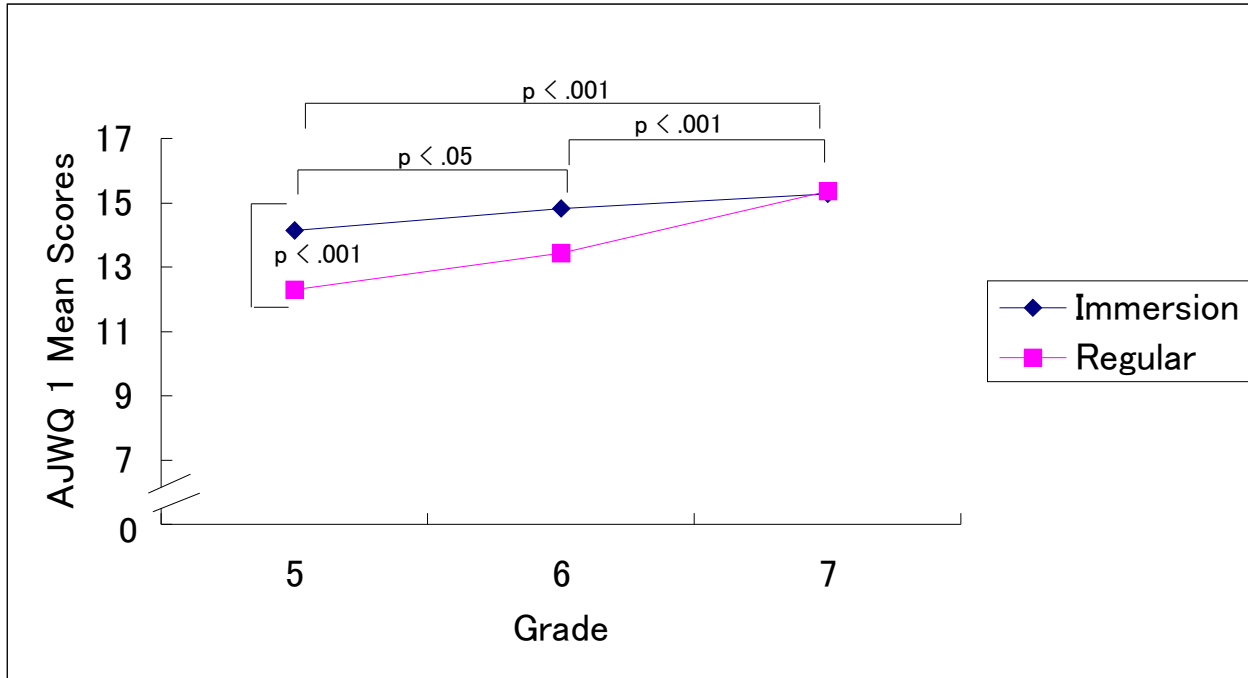
- 被験者:
 2. イマージョン児童の5,6,7年生 (105人)
 3. 公立学校： 東京都港区立のT小学校の5、6年生 (127人)、M小学校5、6年生(110人),とT中学校の7年生(167人)、全員で509人 が対象である



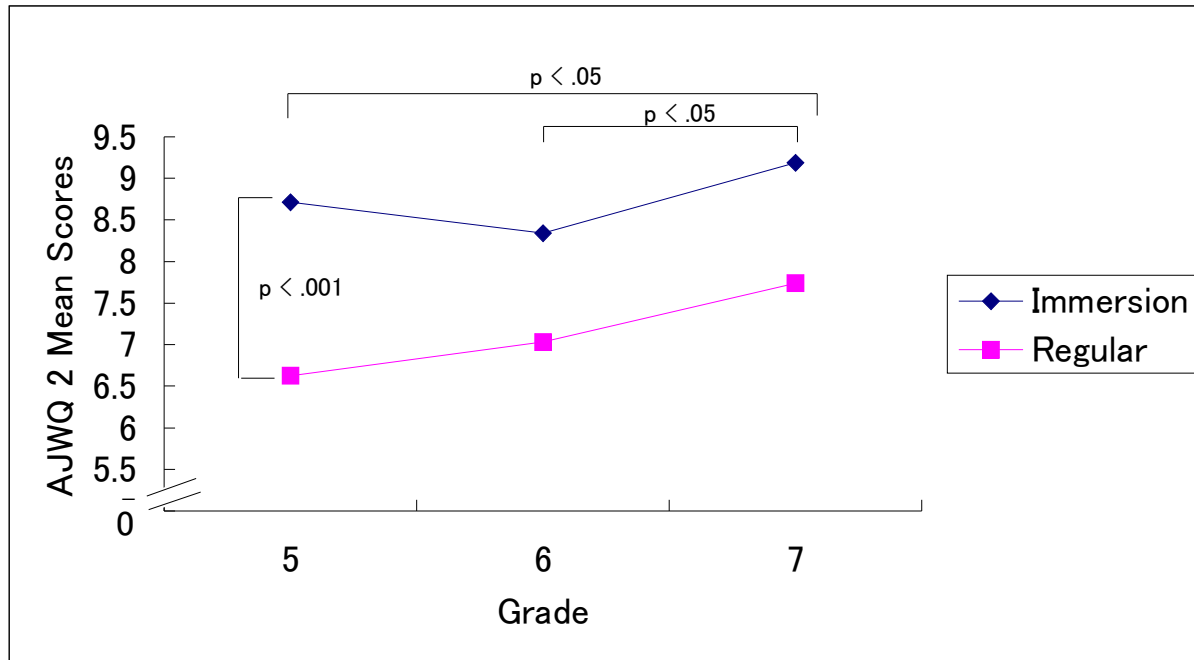
研究2:日本人としてのアイデンティティ の比較

- 結果1. AJWQのそれぞれの因子に、2要因の分散分析を行った：学校（加藤学園 and 対照群）と 学年（5,6,7,年生）.

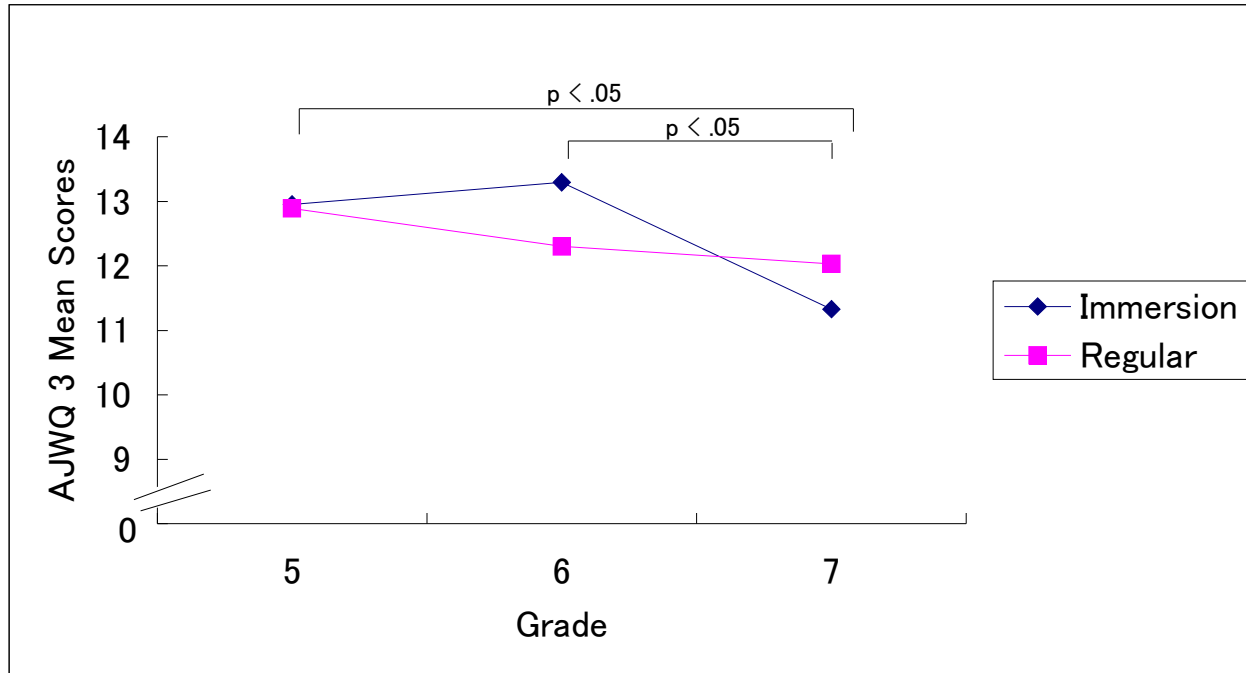
要因1：西洋文化へのあこがれ



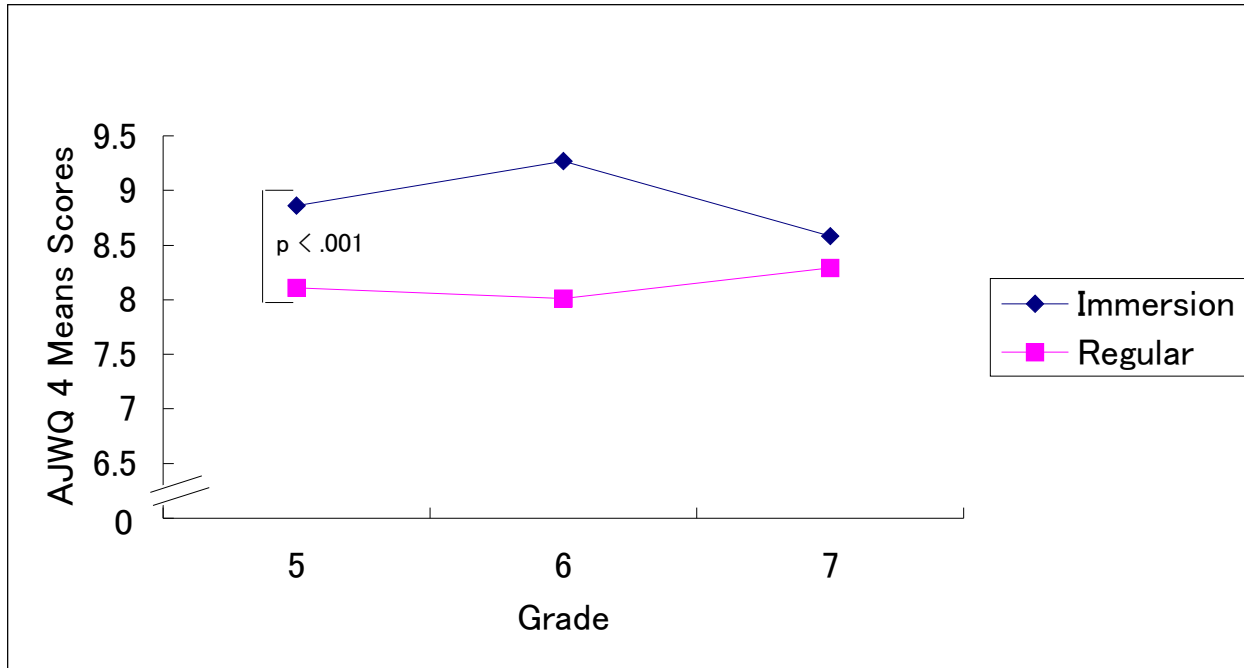
要因2: 英語への積極的態度



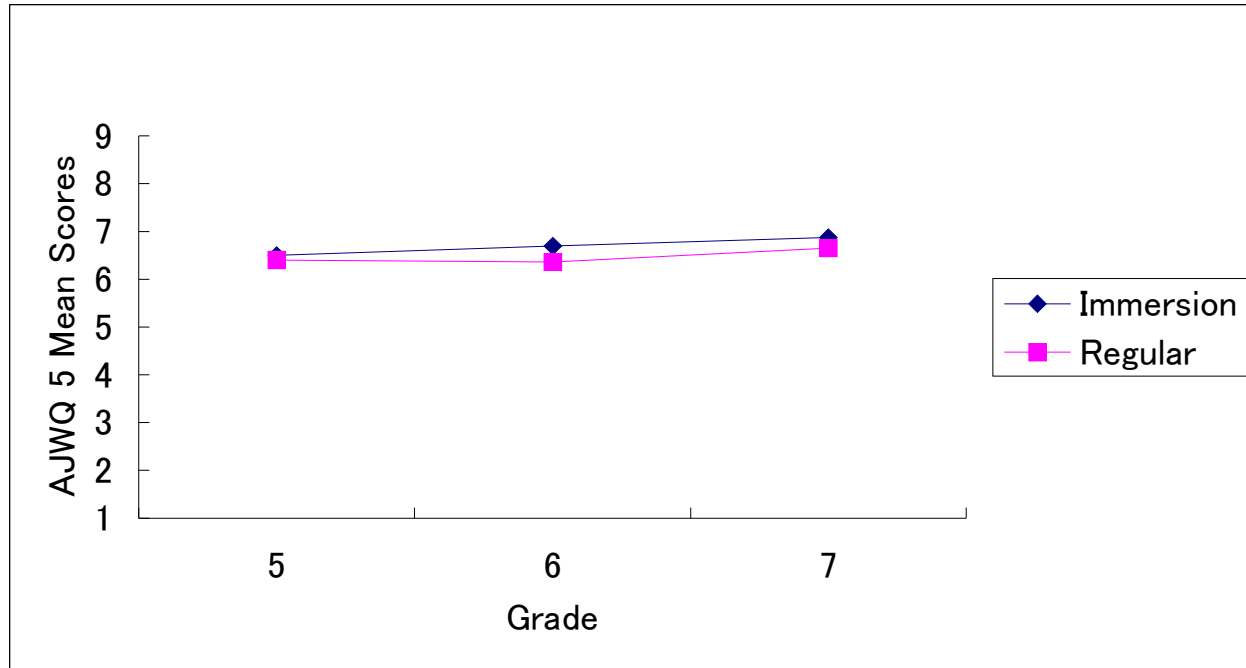
要因3：日本への Identity

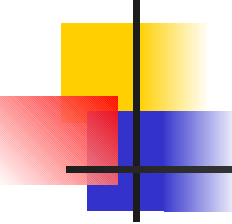


要因4：日本文化の意識



要因5: 西洋人へのあこがれ

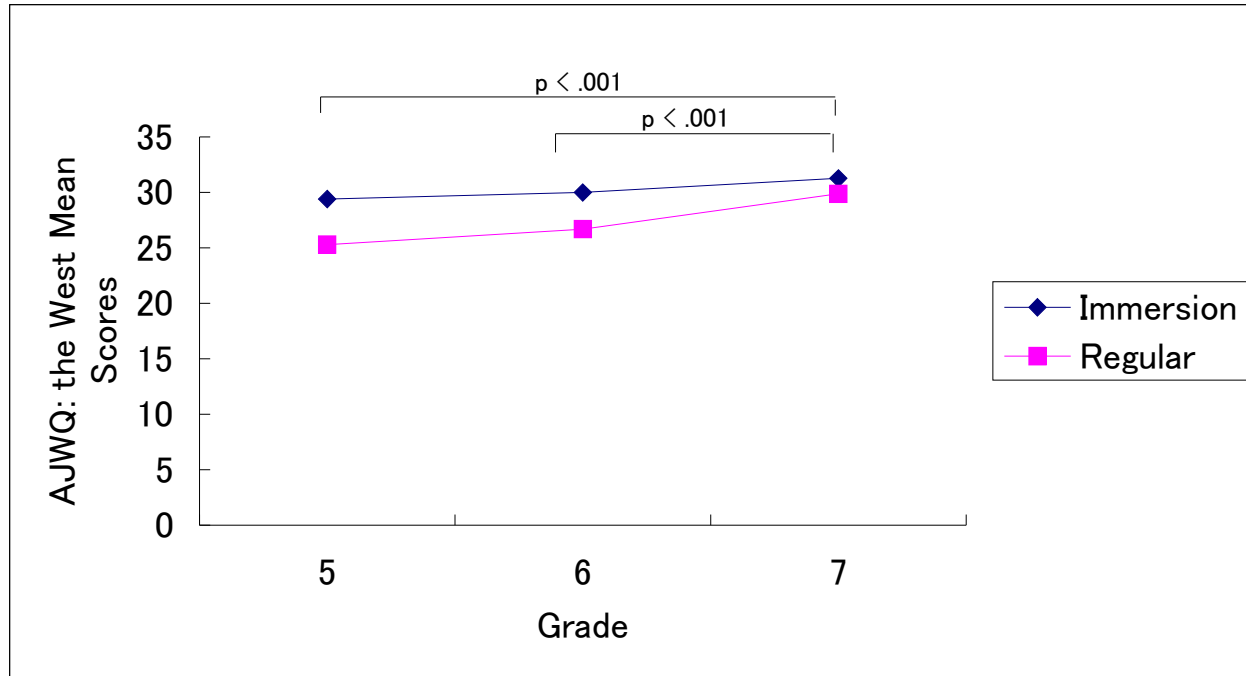




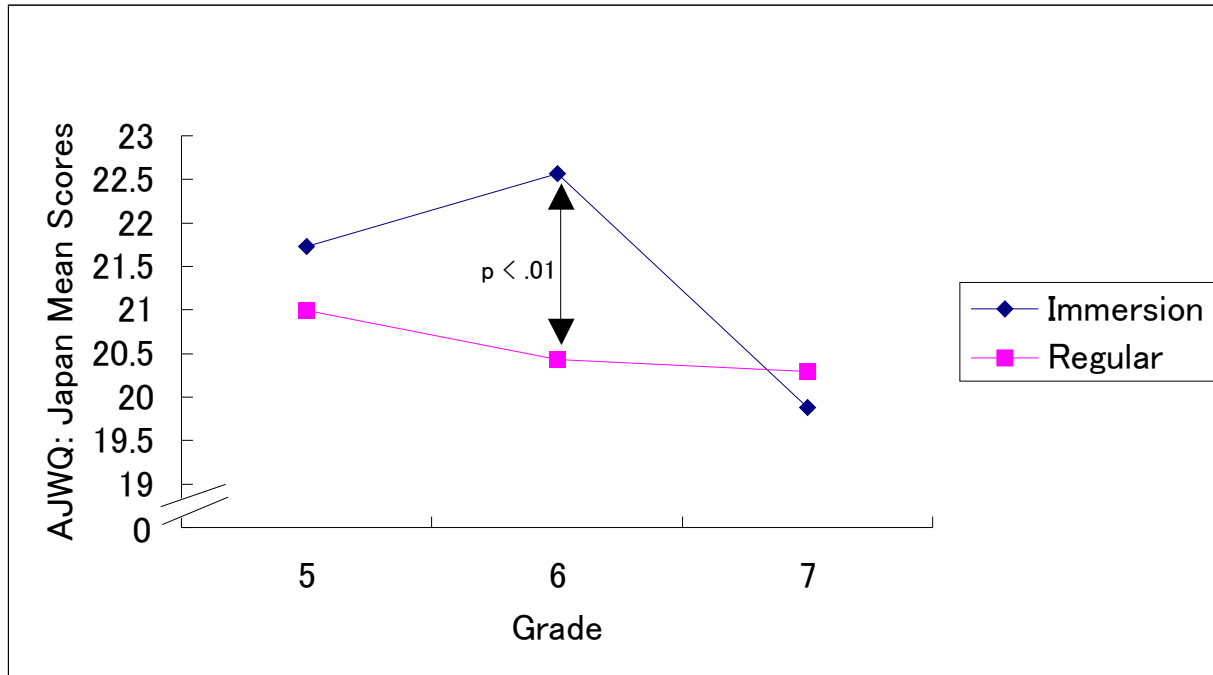
研究2:日本人としてのアイデンティティの比較

- 結果2. AJWQの5つの要因をまとめて、因子分析し、2つ下位要因を抽出した。
- Factor 1: 西洋へのIdentity. $\alpha = .74$
- Factor 2: 日本へのIdentity. $\alpha = .56$
- それぞれの因子に、2要因の分散分析を行った: 学校 (加藤学園 and 対照群) と 学年 (5,6,7,年生)、および学校と性差

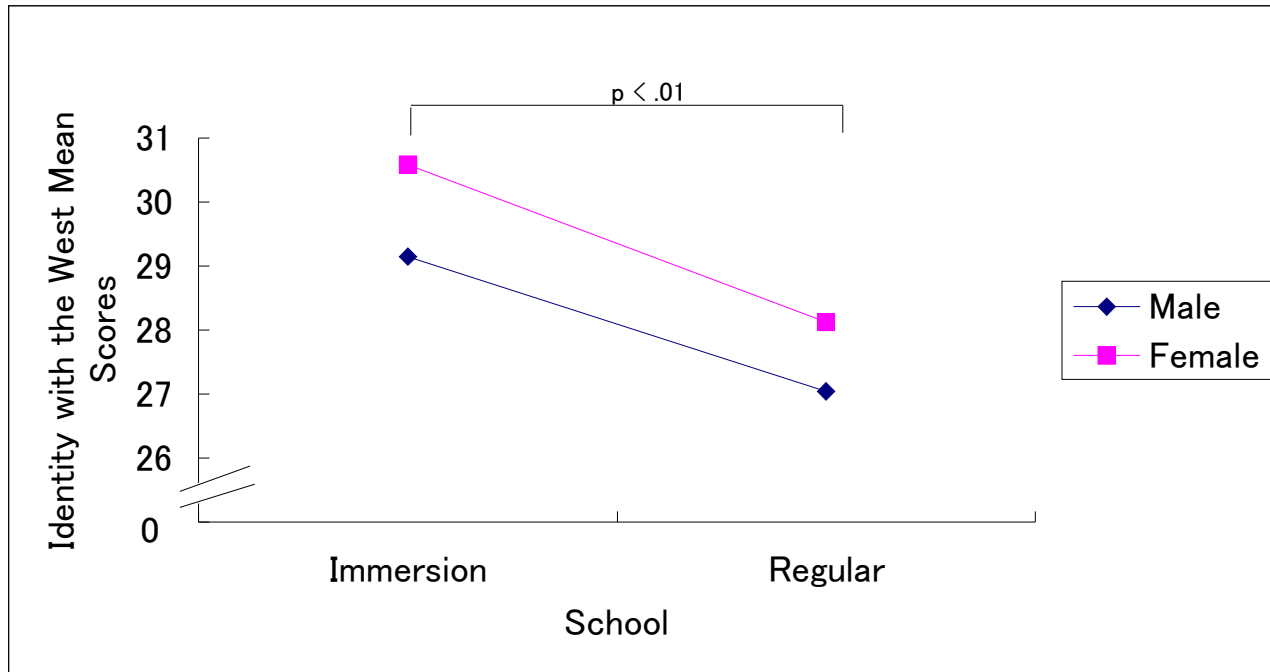
要因1：西洋への Identity：学校・学年



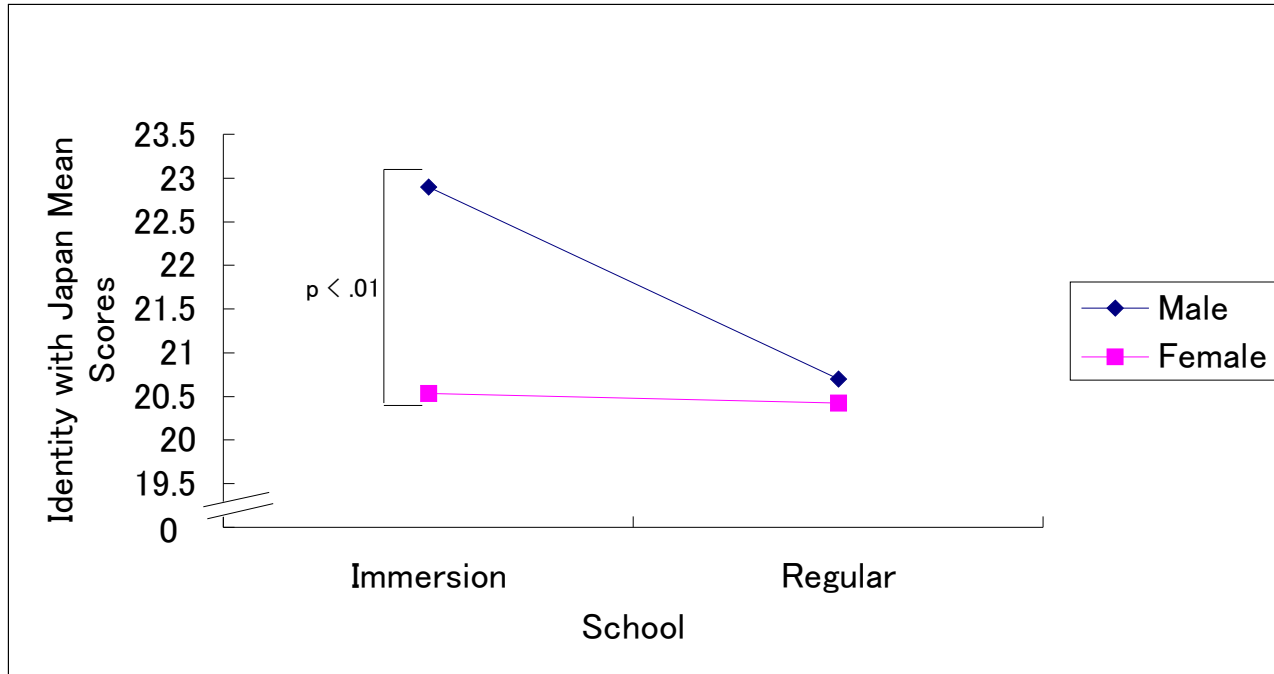
要因2: 日本への Identity: 学校・学年



要因1：西洋への Identity：学校・性差



要因2: 日本への Identity: 学校・性差





第3部: イマージョン教育と学業成績との関係(研究3-5)

■ 研究3 California Achievement Tests

1. 日本語イマージョン
 2. 対照群
- } アカレッジ

■ 研究4 算数および国語の学力

1. 英語イマージョン
 2. 対照群
- } 日本

■ 研究5 日本語語彙能力の比較

1. 英語イマージョン
 2. 対照群
- } 日本



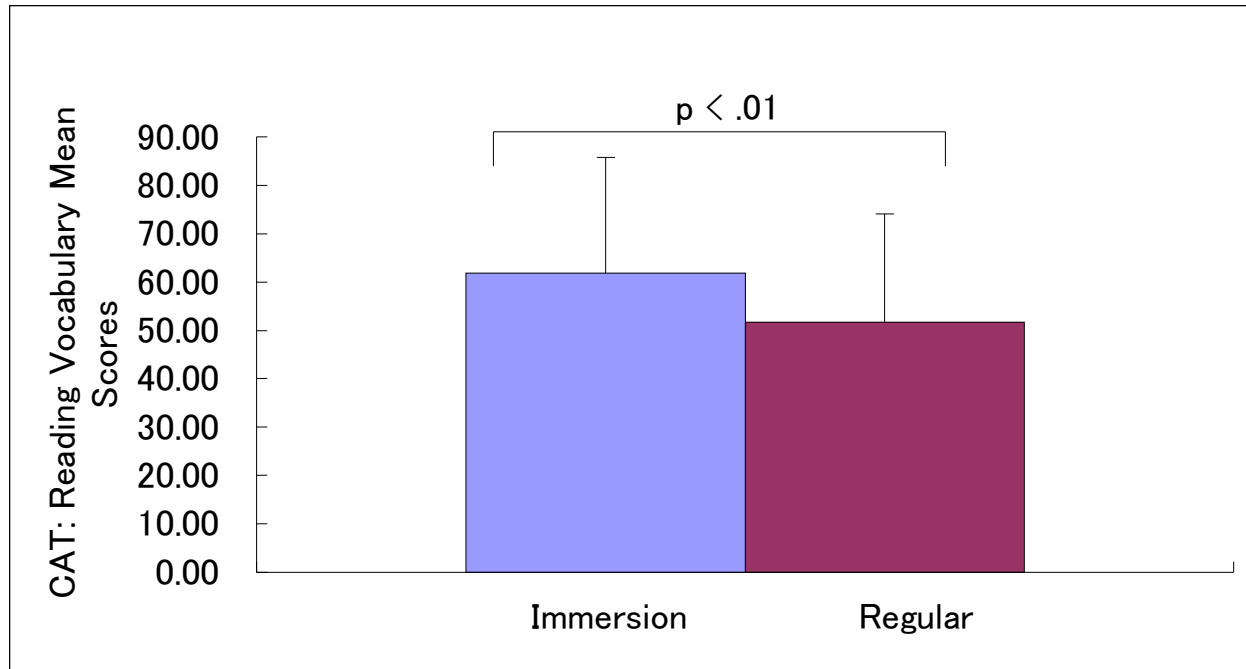
研究3:CATの比較

- 被験者：
 2. アンカレッジ市において日本語イマージョン教育が行われている公立学校の児童：4と7年生（54人）（日本語イマージョン群）
 3. 公立学校：4と7年生（525人）計579名（対照群）

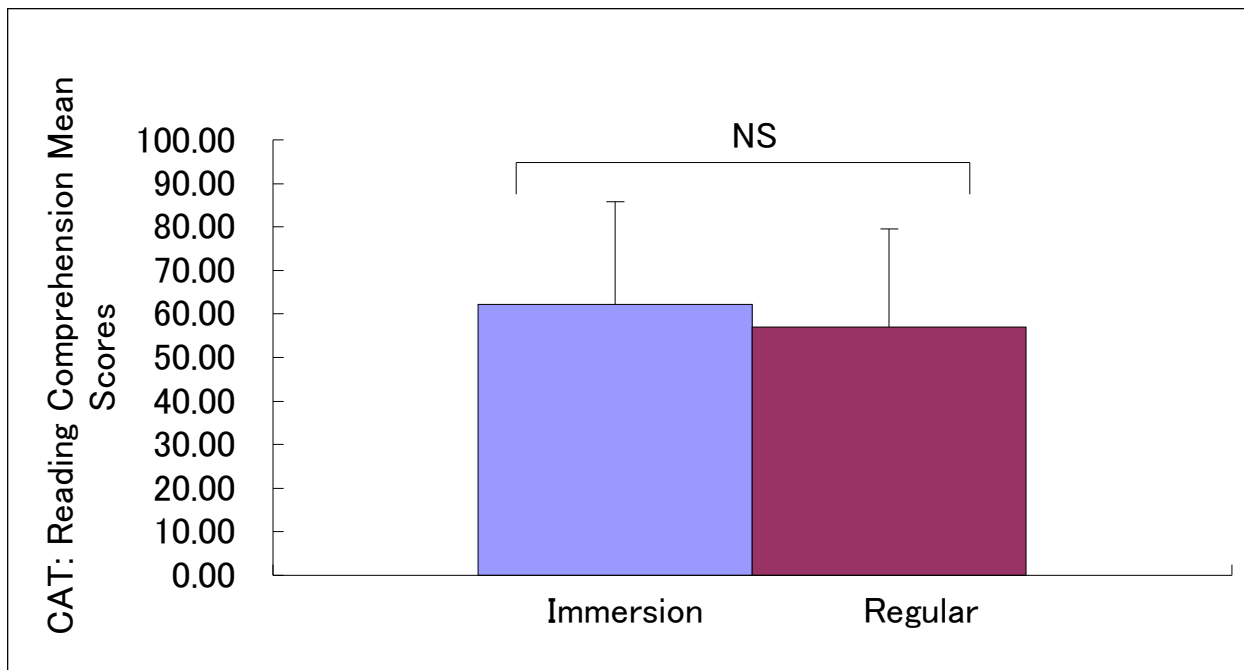
被験者の特徴

Table 4-1				
Demographic Characteristics of groups in CAT Comparison				
School	% Low income	% White	% Minority	% Mobility
Immersion Elementary	13.00%	70.00%	29.00%	15.70%
Regular Elementary	13.00%	79.00%	20.00%	18.00%
Immersion Middle	14.00%	69.00%	30.00%	23.10%
Regular Middle	17.00%	65.00%	34.00%	23.90%

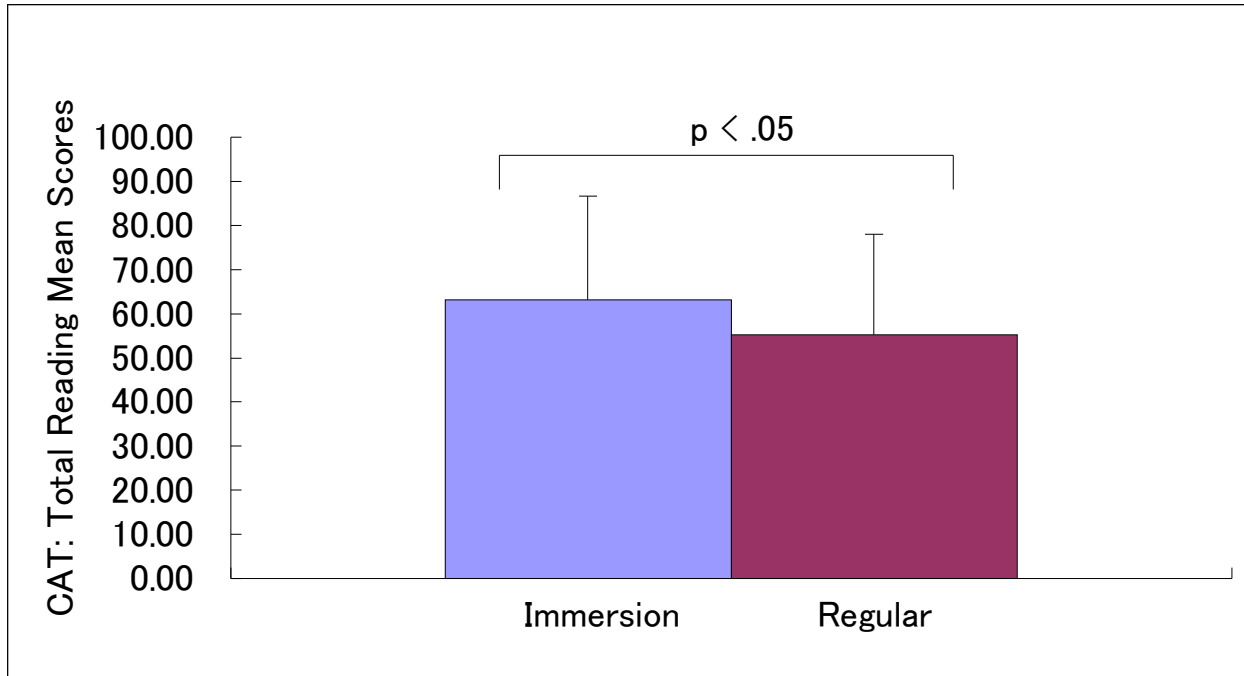
CAT: 読解の語彙結果



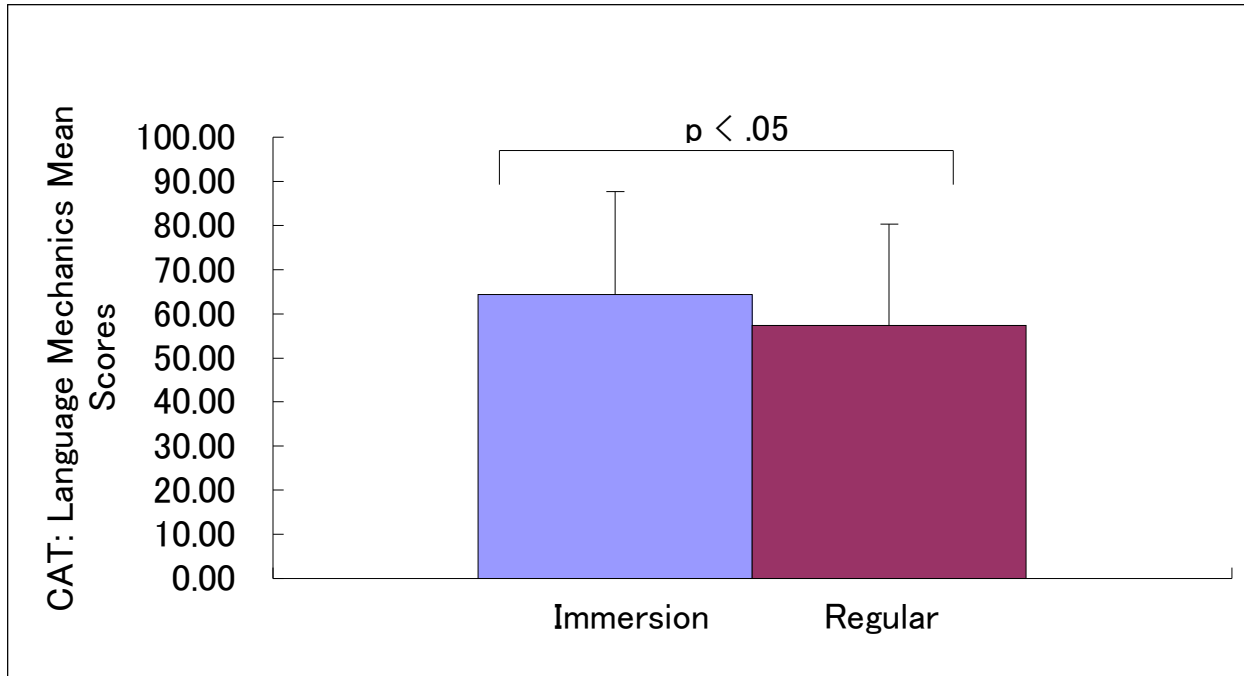
CAT: 読解の理解力結果



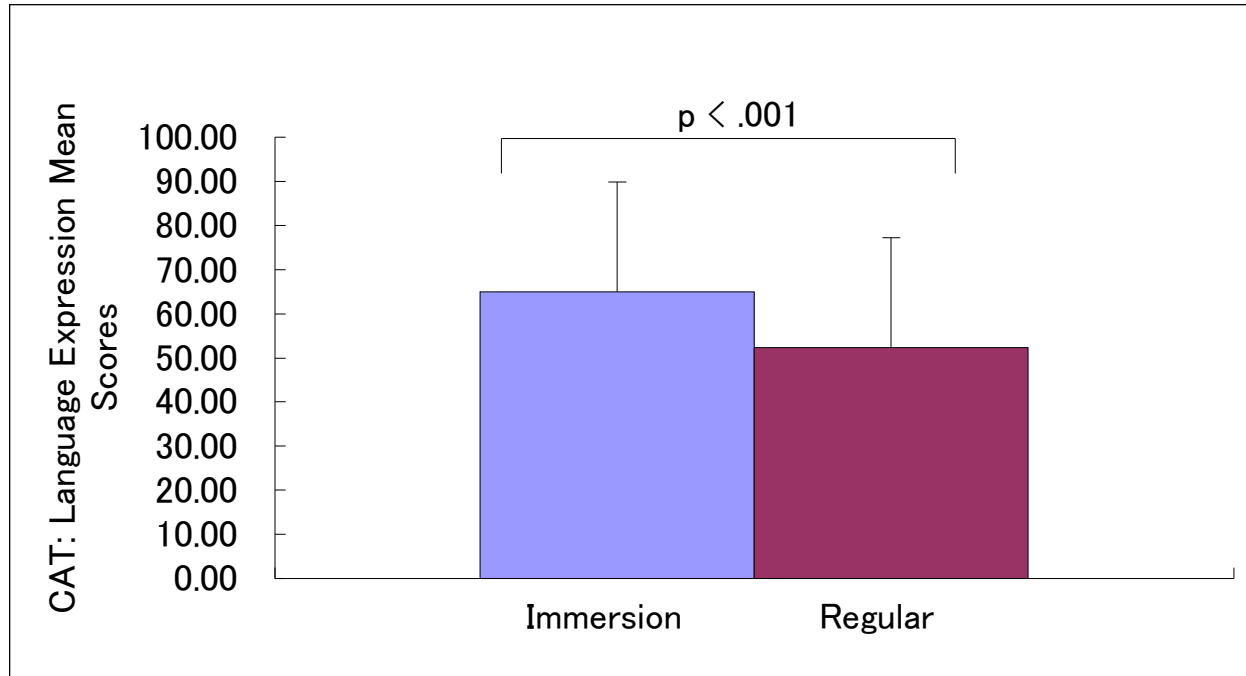
CAT: 読解総結果



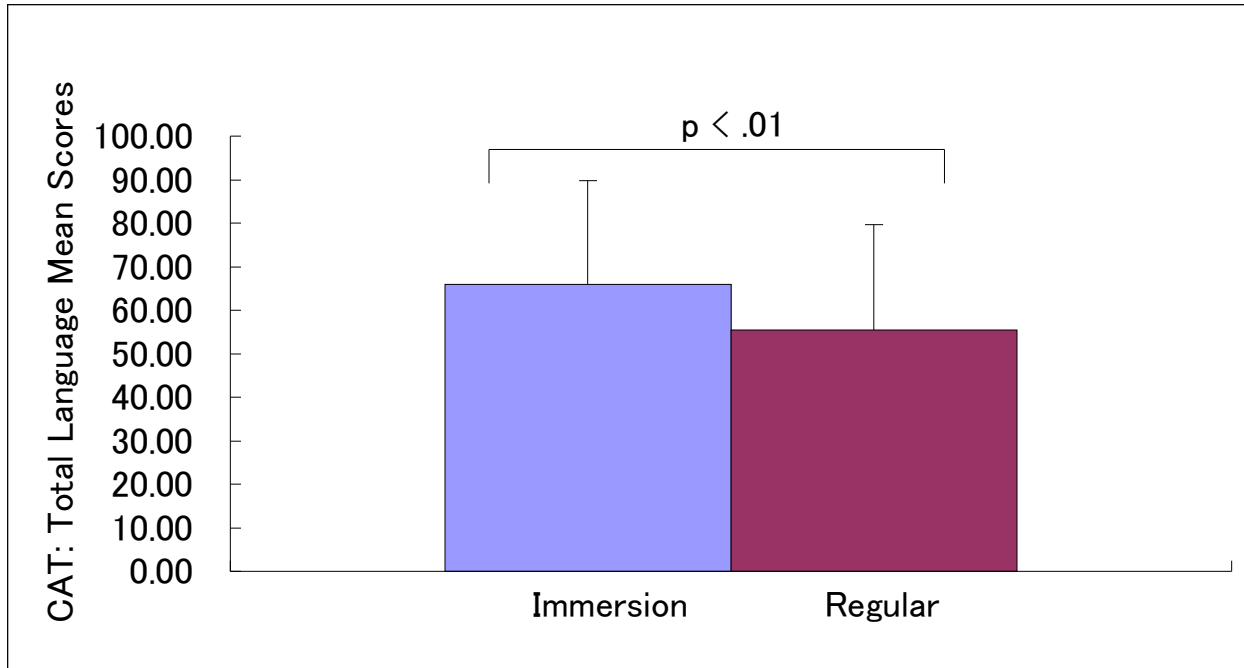
CAT: 言語の Mechanics 結果



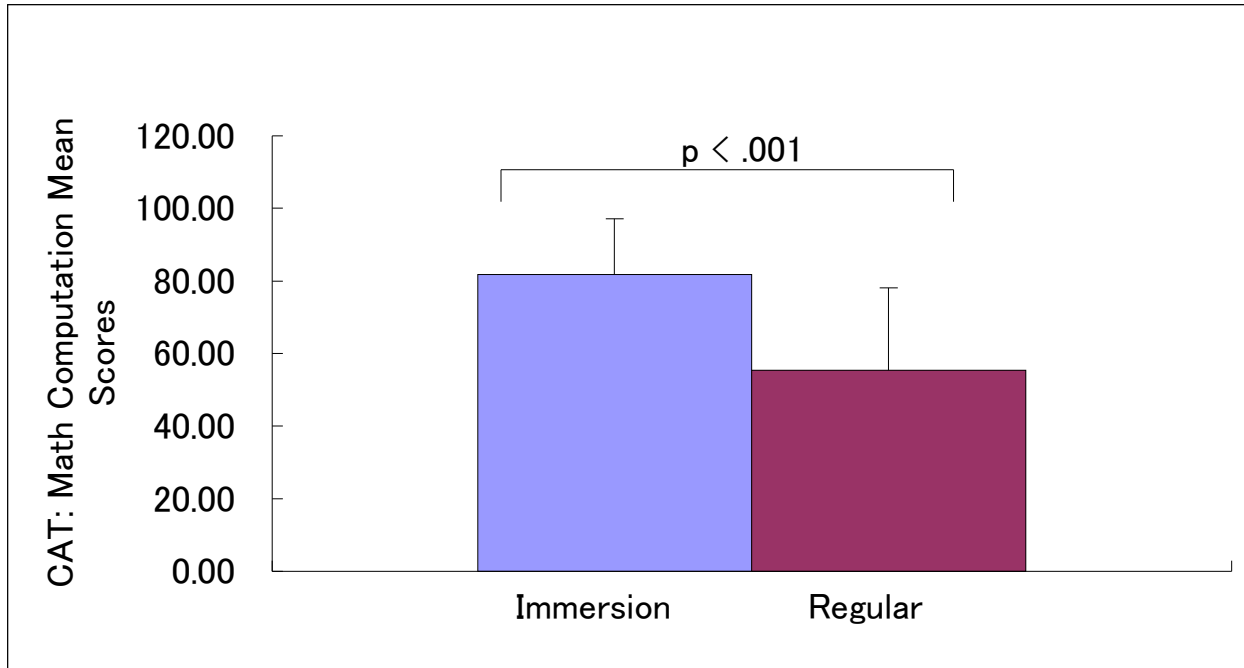
CAT: 言語の表現結果



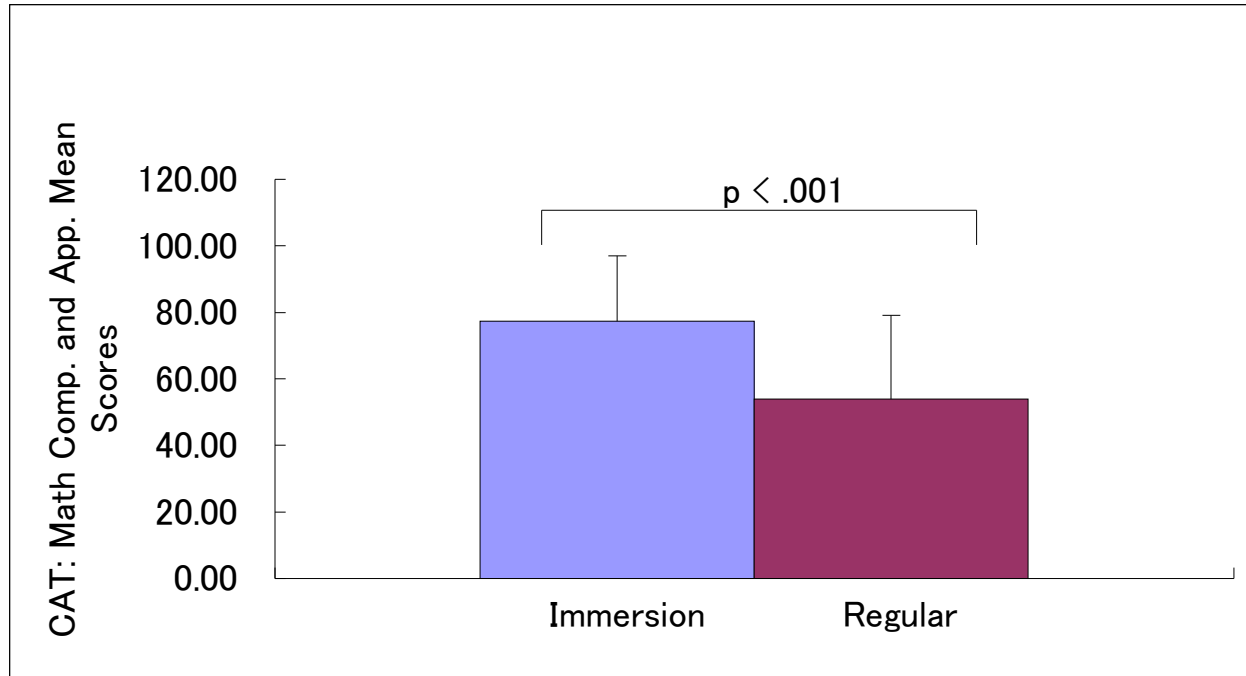
CAT: 言語総結果



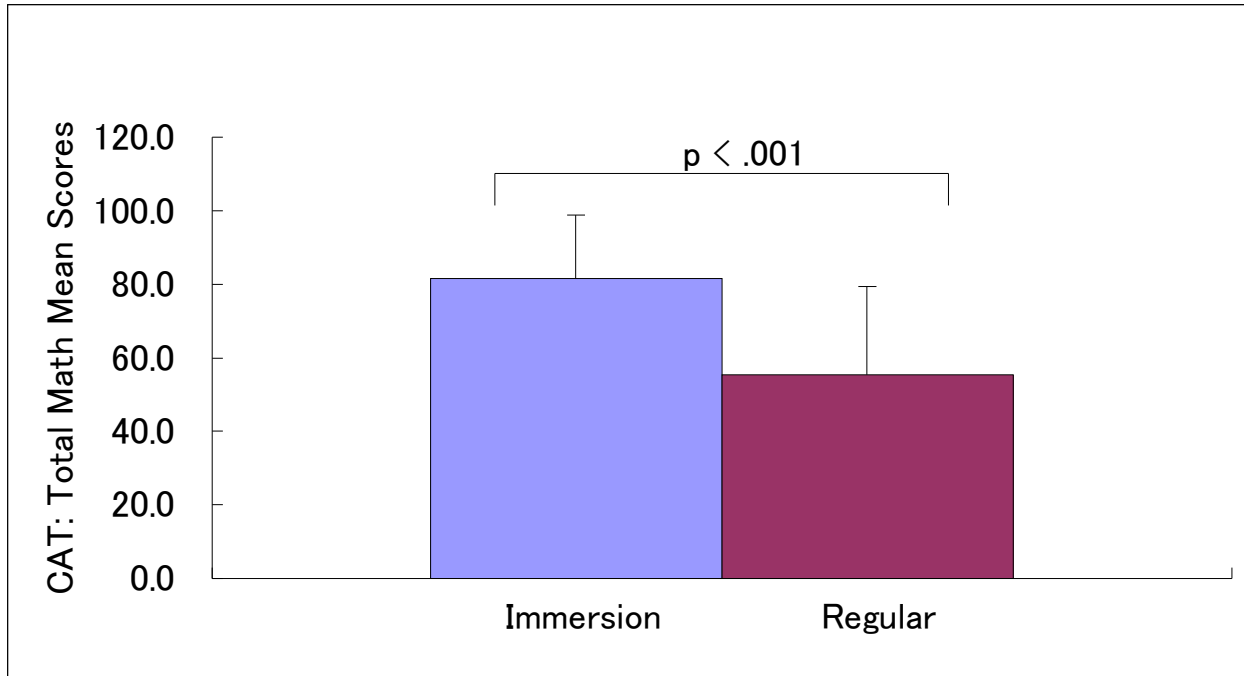
CAT: 数学の計算力結果



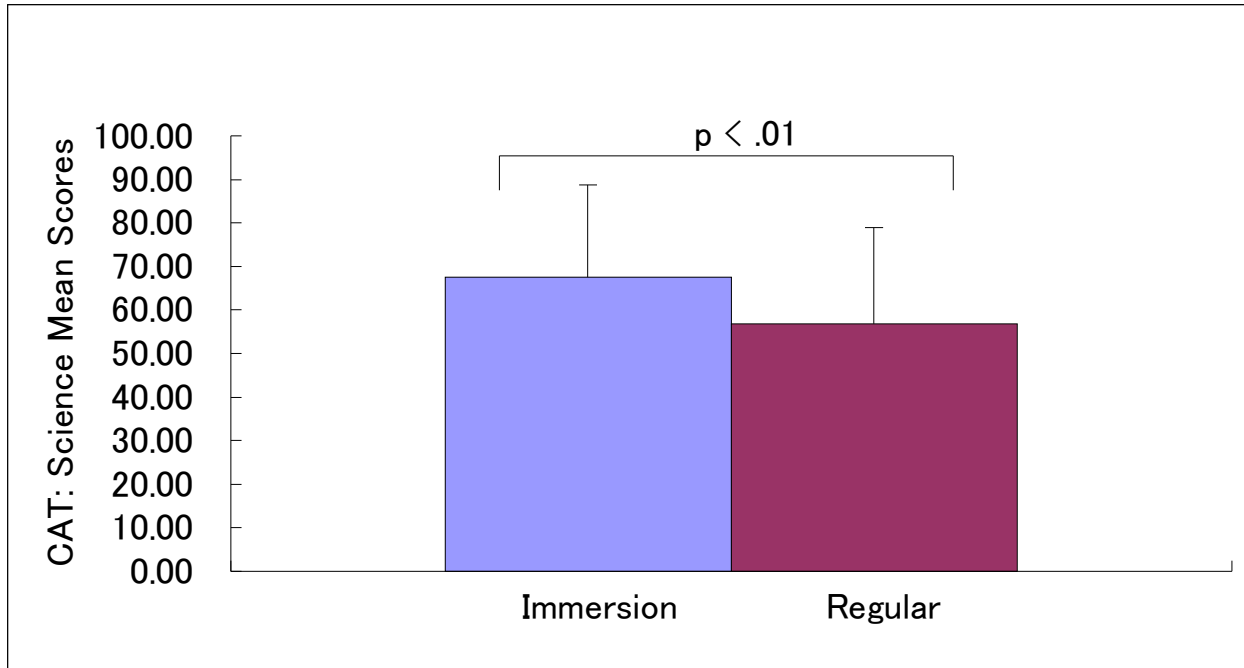
CAT: 数学の計算および応用結果



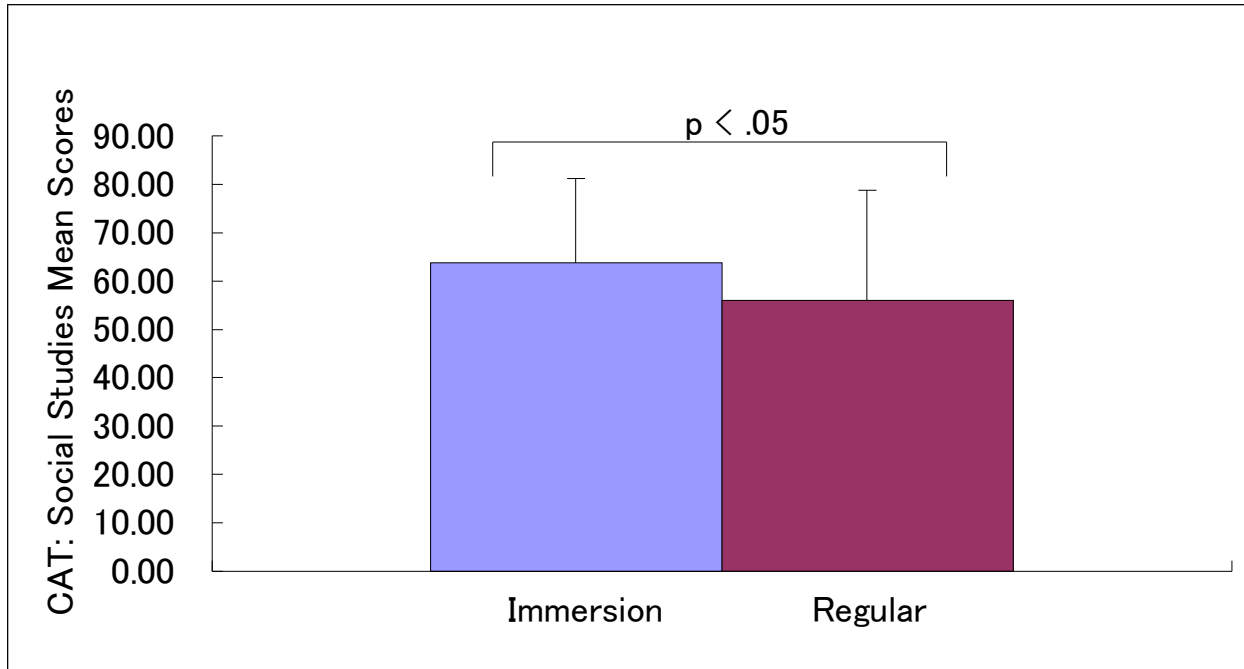
CAT: 計算總結果



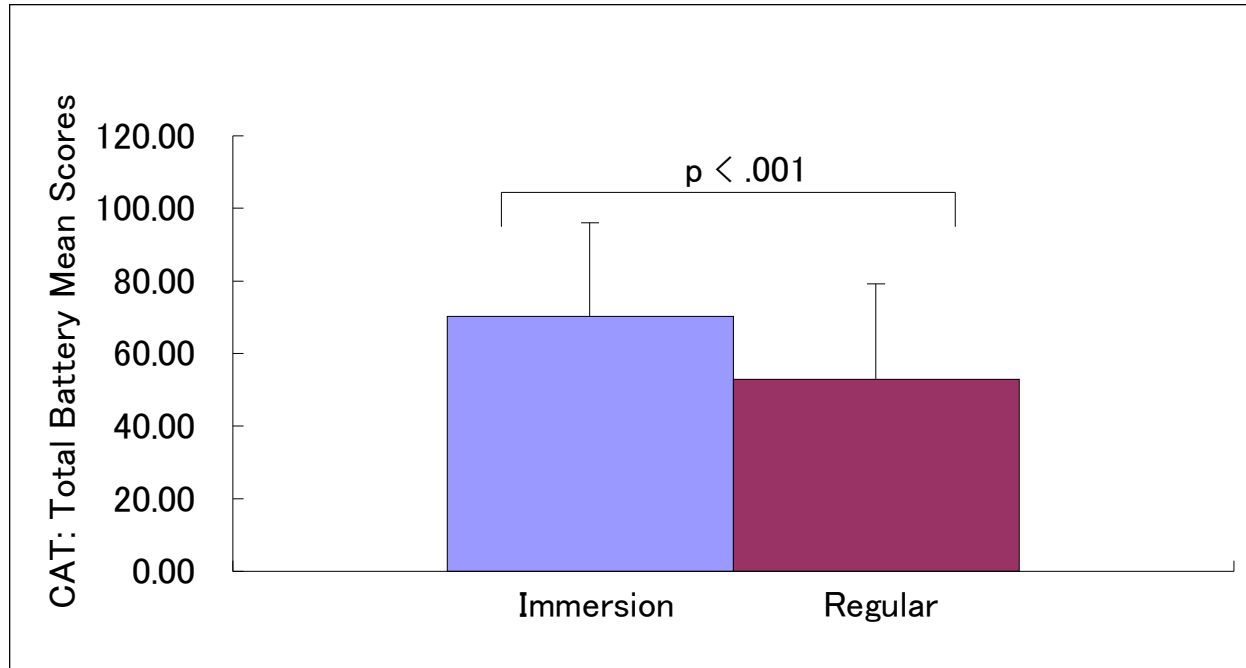
CAT: 理科結果



CAT: 社会結果



CAT: 総得点 (理科・社会を除く)

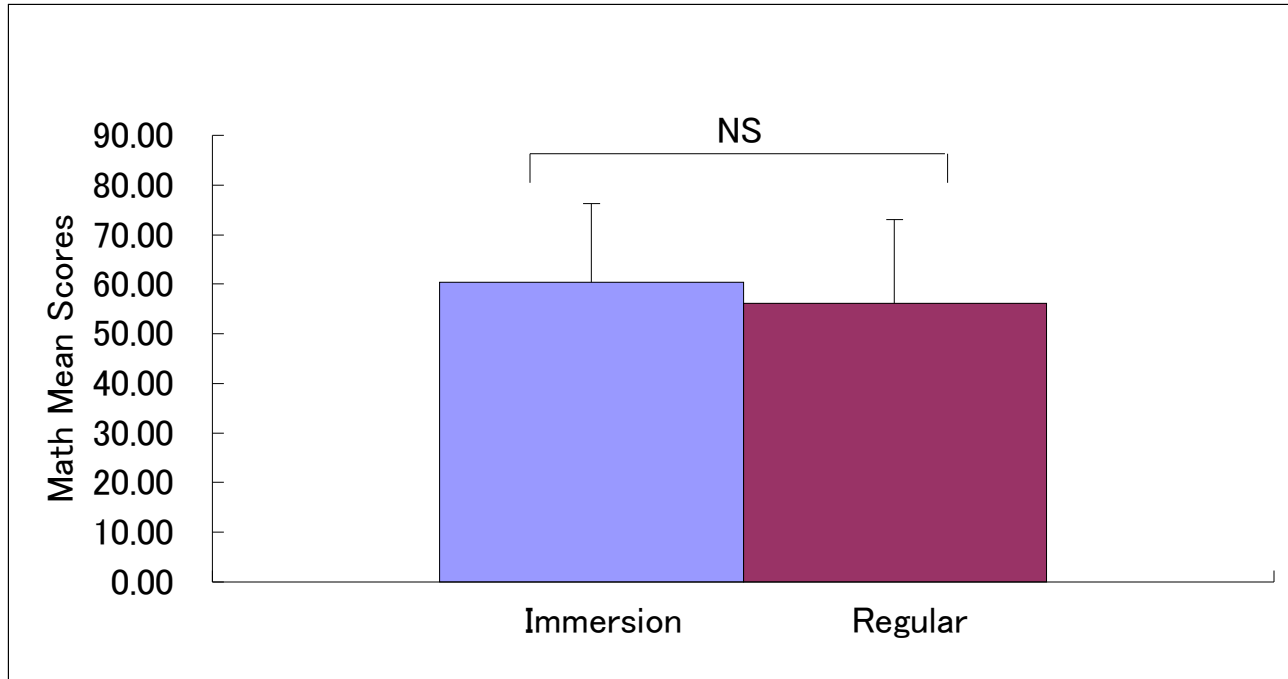




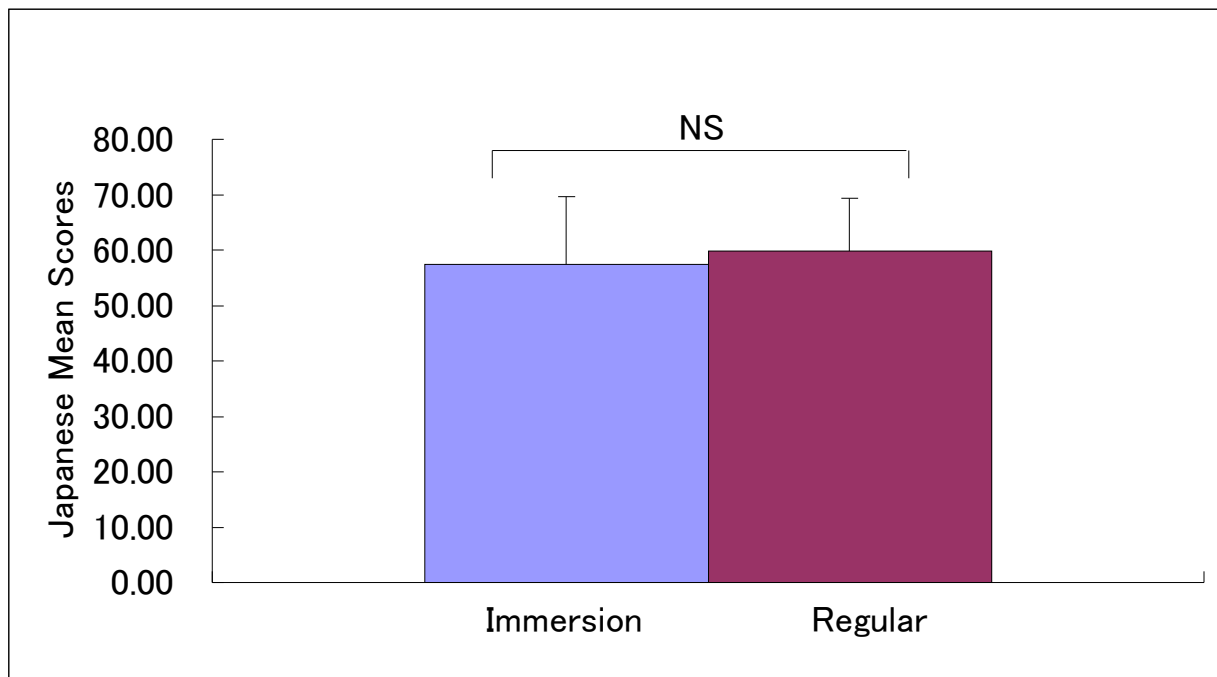
研究4:算数および国語の学力

- **被験者:** 中学校の入試にある国語と算数の得点比較を行った。静岡県有加藤学園の6年生イマージョンクラス児童(36人)とnon-イマージョンクラス児童(30人)
- **結果:** t-検定結果、有意な差はみられなかった。国語 ($t(64) = -.87, p > .10$)
算数 ($t(64) = 1.03, p > .10$).

中学校の入学試験: 算数



中学校の入学試験: 国語





研究5: 日本語語彙能力の測定道具と結果

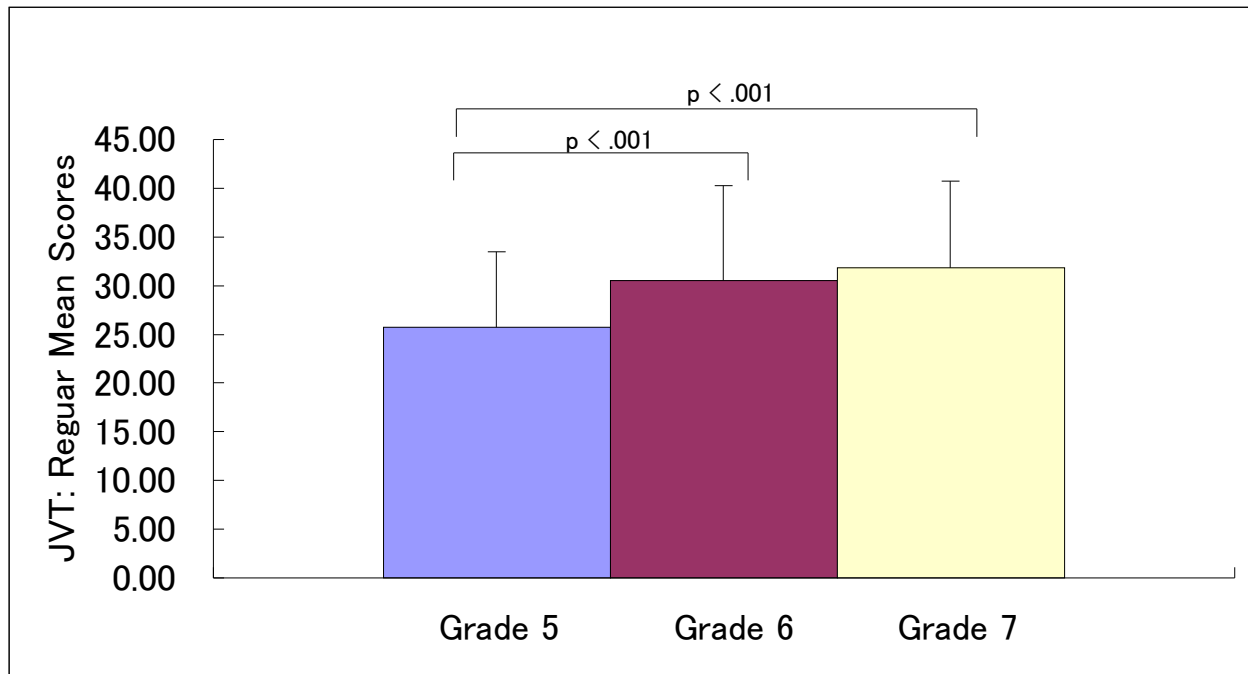
- 被験者:
 2. イマージョン児童の5,6,7年生 (105人)
 3. 公立学校: 東京都港区立のT小学校の5、6年生 (127人)、M小学校5、6年生(110人), とT中学校の7年生 (167人)、全員で509人が対象である



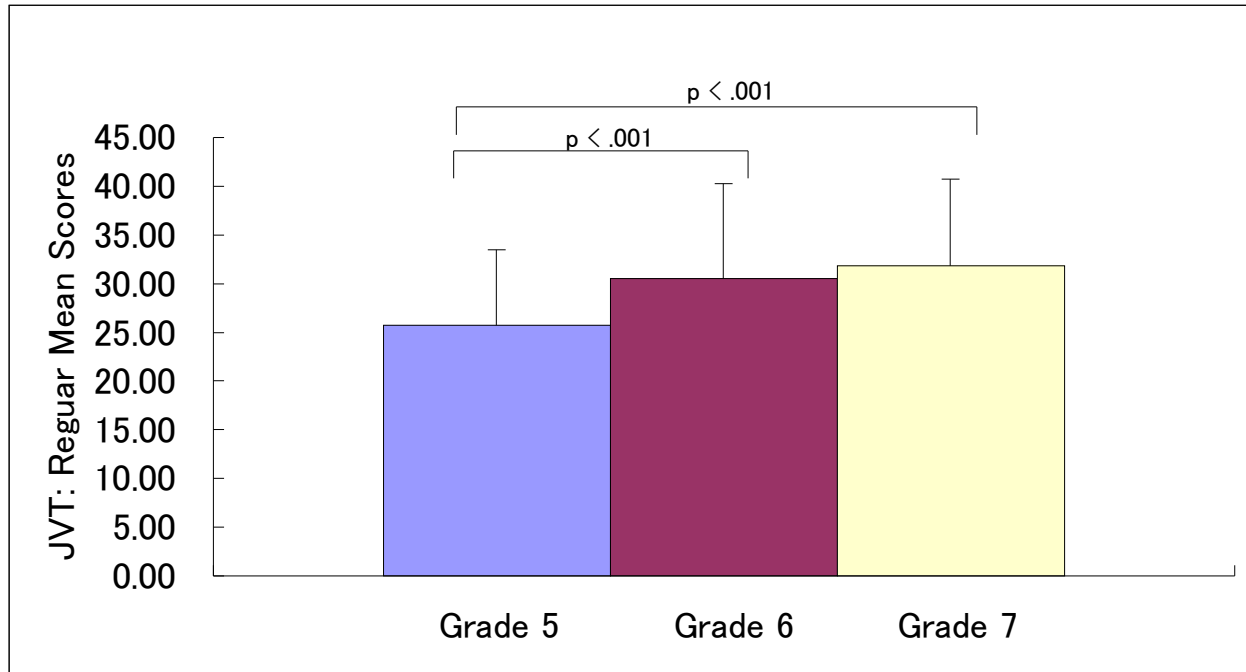
研究5: 日本語語彙能力の測定道具と結果

- 検査: 日本語語彙検査
(服部, 1989, 1990, 1997)
- 結果: 1要因の分散分析を行った: 学校
(加藤学園 and 対照群)と 学年 (5,6,7,年
生).

日本語語彙能検査: 対照群



日本語語彙能検査: イマージョン

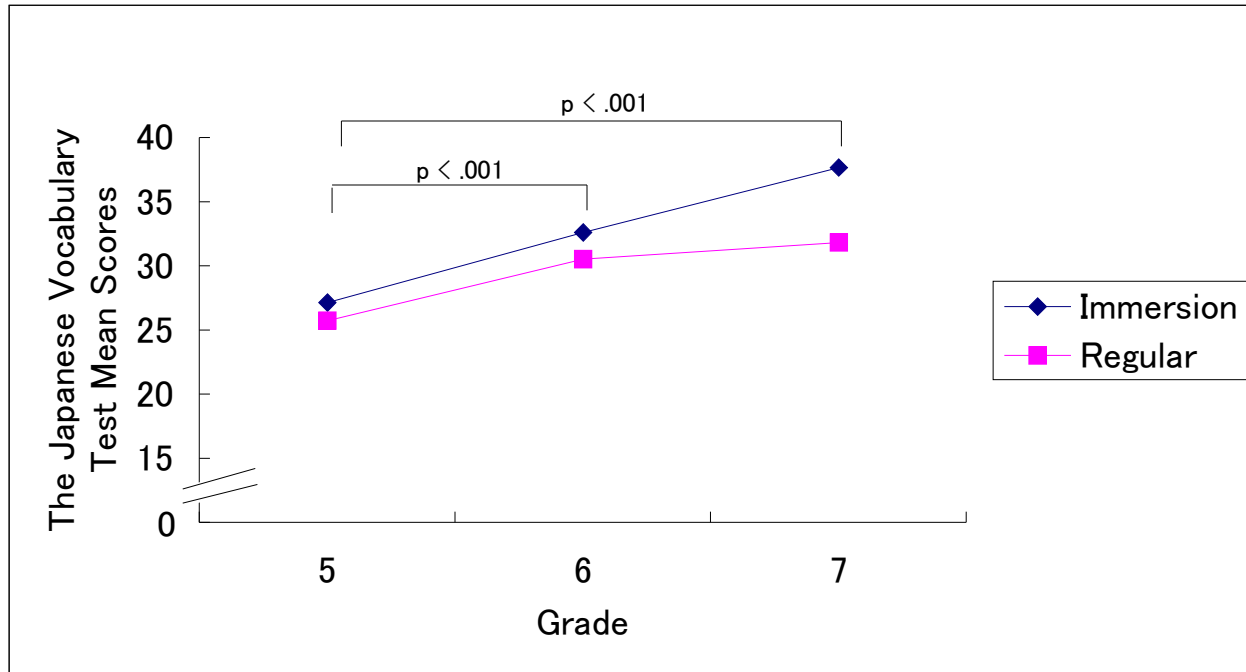




研究5:日本語語彙能力の比較の結果(続き)

- 結果2. 2要因の分散分析を行った: 学校(加藤学園 and 対照群)と 学年(5,6,7, 年生)

日本語語彙能検査: 学校・学年





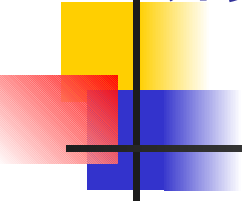
第4部: イマージョン教育の成功を促進する要因 (研究6-9)

- **研究6 INLC**および言語学習への態度
- **研究7** 自己概念および**Situated Identity**
- **研究8** 言語自己評価および言語学習への動機づけ
- **研究9** 言語自己評価および**INLC**および言語学習への態度



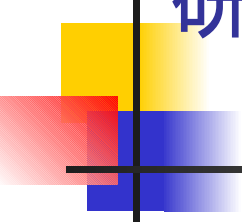
研究6:INLCおよび言語学習への態度

- 被験者: (アンカレッジ)
- 3. 小学校6年生11名 (男子6名, 女子5名)
- 4. 中学校8年生12名(男子4名,女子8名)
- 5. 高校9,11年生17名(男子5名,女子12名)
- 6. 計40名 (男子15名, 女子25名)



研究6:INLCおよび言語学習への態度 (調査内容)

- 調査内容:
 2. 対人言語的な関係 尺度(INLC)
(Landry, 1994)
 3. 親・学生言語学習態度尺度 (Sung & Padilla, 1998)



研究6:INLCおよび言語学習への態度 (結果)

因子分析:

1. INLC $\alpha = .87$.

2. 言語学習への態度 (親)

e. 親の参加 $\alpha = .81$,

f. 親の態度 $\alpha = .86$

3. 言語学習への態度 (学生)

i. 学校に関する動機づけ $\alpha = .70$

j. 個人的な興味動機づけ $\alpha = .68$

k. 親の参加に関する認知 $\alpha = .80$

l. 実用的動機づけ $\alpha = .85$

对人言語的關係尺度 (INLC)

Table 5-1 Factor loadings of the Interpersonal Network of language Contacts Scale (INLC)

	Item	<i>Mean</i>	<i>SD</i>	<i>I-T</i>	α
INLC_1	How often do you speak to your father or male guardian in Japanese?	1.49	0.61	0.63	
INLC_2	How often do you speak to your mother or female guardian in Japanese?	1.60	0.69	0.78	
INLC_3	How often do you speak to your brother(s) and/or sister(s) in Japanese?	1.77	0.77	0.63	
INLC_4	How often do you speak to participants of group, social or cultural organizations (e.g., sports and leisure) in Japanese?	1.54	0.66	0.54	0.87
INLC_5	How often do talk to your friends and acquaintances in school in Japanese?	2.00	0.77	0.75	
INLC_6	How often do talk to your friends and acquaintances away from school in Japanese?	1.80	0.68	0.69	
INLC_7	How often do the participants at social gatherings (e.g. parties) talk to you in Japanese?	1.46	0.61	0.44	
INLC_8	Excluding homework, when I read comics or books, they are written in Japanese	1.43	0.61	0.52	

言語学習への態度尺度(親)

Table 5-2 Factor loadings of Parent and Student Attitude towards Language Learning Scale (parent)					
Item		Mean	SD	I-T	α
PARENT INVOLVEMENT IN FOREIGN LANGUAGE STUDY					
<i>"As a parent I..."</i>					
PALL_4	Show considerable interest in things related to the language	3.45	0.55	0.57	0.81
PALL_5	Really encourage study of the language	3.45	0.55	0.84	
PALL_6	Stress importance of the language after graduation	3.40	0.59	0.81	
PALL_7	Think more time should be devoted to language study	2.98	0.73	0.39	
PALL_8	Try to help with language homework	2.80	0.61	0.46	
ATTITUDE TOWARDS FOREIGN LANGUAGE LEARNING					
<i>"It is important to study foreign languages because..."</i>					
PALL_18	I wish to read newspapers/magazines in Japanese	2.54	0.66	0.54	0.86
PALL_19	I want to read literature in the original language, not in a translation	2.63	0.69	0.69	
PALL_20	I wish to learn many foreign languages	2.86	0.77	0.76	
PALL_21	I enjoy meeting and listening to speakers of other languages	3.26	0.61	0.61	
PALL_22	Studying a foreign language is an enjoyable experience	3.20	0.63	0.64	
PALL_25	If I stay in another country, I can use the language	3.43	0.56	0.65	
PALL_23	I wish I could speak another language perfectly	3.26	0.61	0.56	

言語学習への態度尺度(生徒)

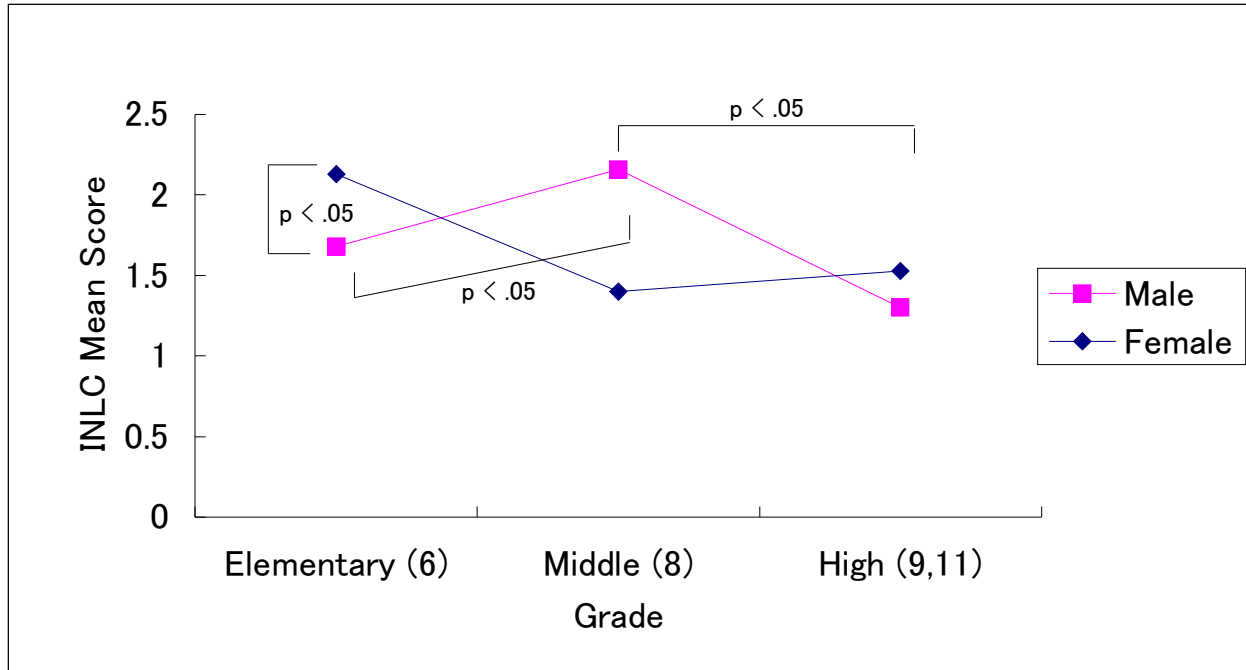
Table 5-3 Factor loadings of Parent and Student Attitude towards Language Learning Scale (student)					
	Item	Mean	SD	I-T	α
	SCHOOL RELATED MOTIVATION				
	<i>"I chose Japanese immersion because..."</i>				
SALL_61	I heard that language classes at my school were good	2.50	0.98	0.52	0.70
SALL_62	I heard that language teachers at my school were good	2.32	0.84	0.70	
SALL_63	I have friends who decided to study the language	2.76	0.88	0.36	
	PERSONAL INTEREST RELATED MOTIVATION				
	<i>"I chose Japanese immersion because..."</i>				
SALL_64	I want to study in a foreign country as a "study abroad" student	2.62	0.83	0.49	0.68
SALL_65	I want to travel to countries where the language is spoken	3.16	0.76	0.50	
SALL_66	I thought that studying the language would be interesting	3.24	0.55	0.67	
SALL_67	I thought that it would be more interesting than studying other languages	2.65	0.86	0.28	
	STUDENTS' PERCEPTION OF PARENTS INVOLVEMENT IN FOREIGN LANGUAGE STUDY				
	<i>"My parents ..."</i>				
SALL_68	Encourage practicing the language as much as possible	3.05	0.65	0.57	0.80
SALL_69	Believe language should be learned as much as possible	3.05	0.65	0.67	
SALL_70	Encourage continuing study of the language	3.33	0.53	0.53	
SALL_71	Show considerable interest in things related to the language	2.82	0.72	0.45	
SALL_72	Really encourage study of the language	3.18	0.68	0.60	
SALL_73	Stress importance of the language after graduation	2.85	0.74	0.56	
SALL_74	Think more time should be devoted to language study	2.41	0.59	0.51	
SALL_75	Try to help with language homework	2.13	0.80	0.23	
SALL_76	Urge getting help from the teacher if I have problems with the language class	3.03	0.74	0.35	
	INTEGRATIVE/INSTRUMENTAL MOTIVATION FOR STUDYING JAPANESE				
	<i>"Studying Japanese is important because..."</i>				
SALL_77	I will be able to participate in cultural activities of the language group	2.82	0.76	0.71	0.85
SALL_78	I will be able to meet and converse with more people	3.23	0.58	0.54	
SALL_79	It will help me to better understand and appreciate art and literature of the culture	3.05	0.65	0.53	
SALL_80	I will feel more comfortable with native speakers of the language	3.08	0.84	0.71	
SALL_81	It will make me a more knowledgeable person	3.26	0.68	0.58	
SALL_82	I will need the language for my future career	2.56	0.79	0.50	
SALL_83	It will be useful someday to get a job	3.15	0.78	0.64	
SALL_84	It will get respect from others if I know a foreign language	2.74	0.94	0.58	



研究6:INLCおよび言語学習への態度 (結果)

- 結果1. INLCに、2要因の分散分析を行った : 性差 と 学年 (6,8,9,11、年生).

INLC: 学年·性差





研究6:INLCおよび言語学習への態度 (結果・続き)

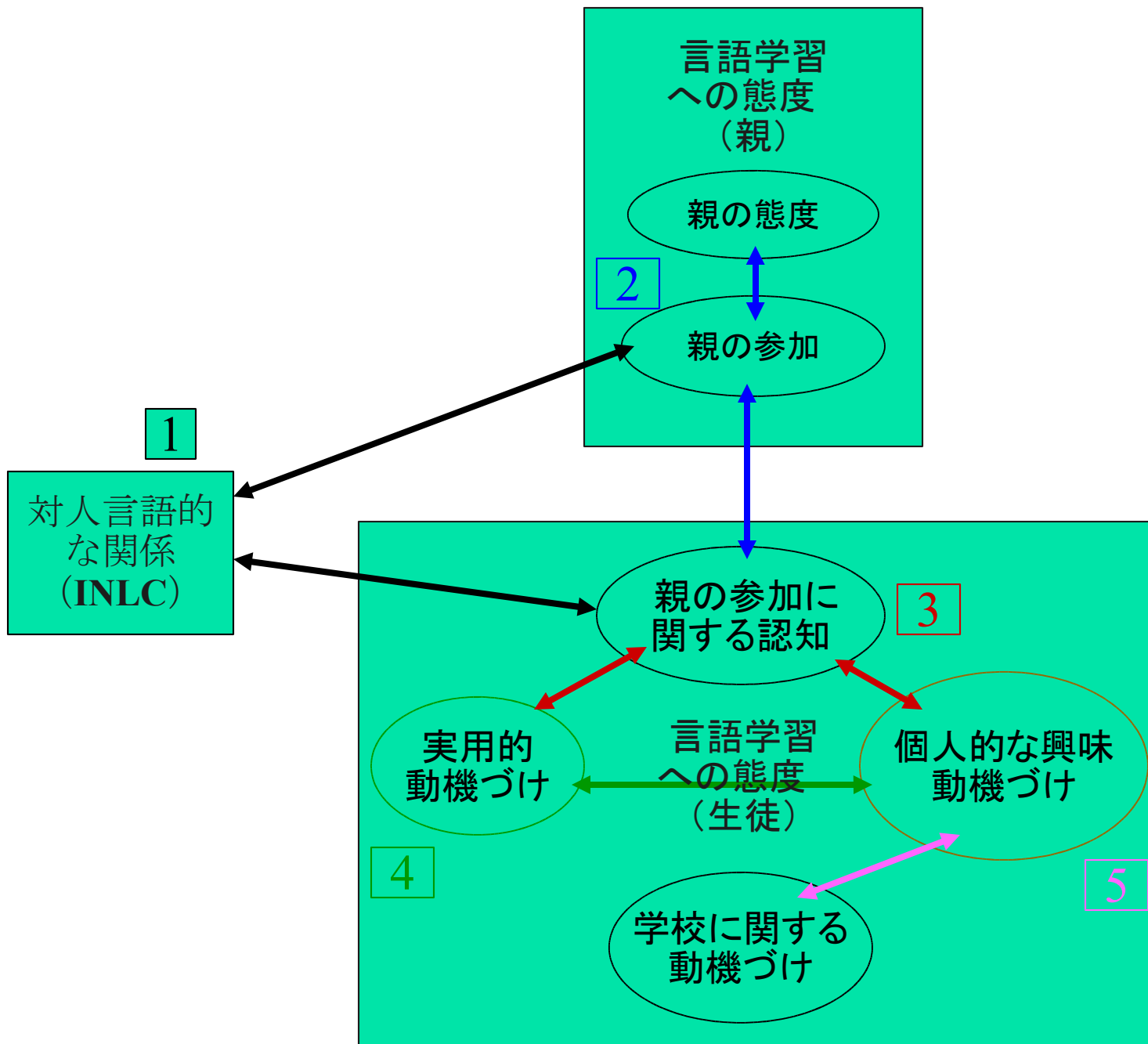
結果2 : INLC 尺度と言語学習への態度と の相関

INLCと言語学習への態度との相関

Table 5-5 Correlations for INLC, Attitudes towards Language Learning Scales

	St. Sch. Rel. Motiv.	St. Per. Int. Rel. Motiv.	St. Percep. of Parents' Involv.	Integ./Inst. Motivation	Parent Invol.	Parent Att.	INLC
St. Sch. Rel. Motiv.	-	.38 *	.09	.28	-.16	-.02	-.05
St. Per. Int. Rel. Motiv.	.38 *	-	.39 *	.60 **	.21	-.10	.33
St. Percep. of Parents' Involv.	.09	.39 *	-	.36 *	.39 *	.29	.44 **
Integ./Inst. Motivation	.28	.60 **	.36 *	-	.09	.05	.13
Parent Invol.	-.16	.21	.39 *	.09	-	.39 *	.46 **
Parent Att.	-.02	-.10	.29	.05	.39 *	-	.14
INLC	-.05	.33	.44 *	.13	.46 **	.14	-

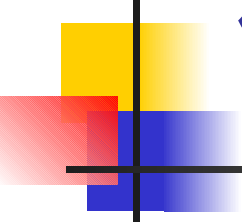
* $p < .05$, ** $p < .01$





研究7: 自己概念およびSituating Identity

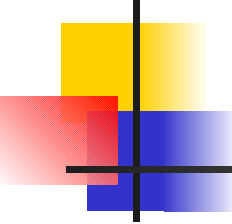
- 被験者(アンカレッジ)
- 2. 小学校4年生27名(男子17名, 女子10名)
- 3. 中学校7年生21名(男子9名, 女子12名)
- 4. 高校10年生18名(男子6名, 女子12名)
- 5. 計66名(男子32名, 女子34名)



研究7: 自己概念およびSituating Identity (調査内容)

調査内容:

2. Situating Identity 尺度 (Clement & Noels, 1992)
3. 自己概念尺度 (SDQ) (Marsh, 1988)



研究7: 自己概念およびSituating Identity (結果)

A. Situating Identity 尺度

- アイデンティティ (日本) が $\alpha=.94$
- アイデンティティ (アメリカ) が $\alpha=.94$
- * 自己概念の非学業領域自己概念尺度 (**non-academic self-concept**)
 - 一般尺度が $\alpha=.78$
 - 親尺度が $\alpha=.90$
- * 自己概念の学業領域自己概念尺度 (**non-academic self-concept**)
 - 一般尺度が $\alpha=.77$
 - 数学尺度が $\alpha=.90$
 - 言語尺度が $\alpha=.80$

Situated Identity 尺度

Table 5-6 Factor loadings for the Situated Identity Scale

	Item	Mean	SD	I-T	α
	<i>Feelings towards Japan</i>				
CID_56	When I have contacts with other students in class, I feel Japanese	2.00	0.88	0.65	0.94
CID_58	When I listen to music, I feel Japanese	1.79	1.00	0.60	
CID_60	When talking with teachers, I feel Japanese	2.13	1.02	0.69	
CID_62	When I think about where I would want to live in the future, I feel Japanese	1.85	0.97	0.76	
CID_64	When I am playing with my classmates, I feel Japanese	1.75	0.98	0.76	
CID_66	When I read Japanese comic books, I feel Japanese	2.58	1.15	0.54	
CID_68	When I think about what I want to become in life, I feel Japanese	1.79	0.95	0.76	
CID_70	When I participate in cultural activities (New Year's Day, etc.), I feel Japanese	1.72	0.93	0.77	
CID_72	When I prepare food, I feel Japanese	1.68	0.89	0.65	
CID_76	When I write something, I feel Japanese	2.02	1.08	0.83	
CID_78	When I watch sports, singing shows or anime on television, I feel Japanese	1.81	0.96	0.79	
CID_80	When I am at home, I feel Japanese	1.66	0.90	0.75	
CID_82	When I travel I feel Japanese	1.74	1.02	0.78	
	<i>Feelings towards America</i>				
CID_57	When I have contacts with other students in class, I feel American	3.52	0.67	0.68	0.94
CID_59	When I listen to music, I feel American	3.67	0.64	0.59	
CID_61	When talking with teachers, I feel American	3.43	0.72	0.83	
CID_63	When I think about where I would want to live in the future, I feel American	3.67	0.67	0.81	
CID_65	When I am playing with my classmates, I feel American	3.72	0.60	0.77	
CID_67	When I read Japanese comic books, I feel American	3.02	1.02	0.50	
CID_69	When I think about what I want to become in life, I feel American	3.63	0.76	0.79	
CID_71	When I participate in cultural activities (New Year's Day, etc.), I feel American	3.78	0.57	0.73	
CID_73	When I prepare food, I feel American	3.46	0.82	0.82	
CID_77	When I write something, I feel American	3.56	0.66	0.76	
CID_79	When I watch sports, singing shows or anime on television, I feel American	3.74	0.56	0.82	
CID_81	When I am at home, I feel American	3.74	0.65	0.80	
CID_83	When I travel I feel American	3.61	0.71	0.82	

学業領域自己概念尺度 (SDQ)

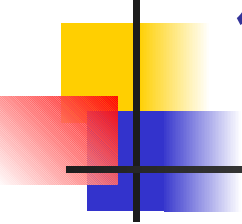
Table 5-8 Factor loadings of the Self-Description Questionnaire (Academic Self-Concept)

Item	Mean	SD	I-T	α
<i>Academic Self-Concept (General)</i>				
ASC_40 People come to me for help in most school subjects	2.49	0.87	0.29	0.77
ASC_46 If I work really hard I could be one of the best students in my school year	3.35	0.67	0.44	
ASC_49 I get bad grades in most school subjects	3.65	0.51	0.61	
ASC_52 I learn things quickly in most school subjects	3.23	0.52	0.41	
ASC_58 I do well on tests in most school subjects	3.28	0.57	0.66	
ASC_61 I have trouble with most school subjects	3.49	0.66	0.43	
ASC_64 I am good at most school subjects	3.40	0.52	0.64	
ASC_67 Most school subjects are just too hard for me	3.63	0.55	0.50	
<i>Academic Self-Concept (Math)</i>				
ASC_38 Mathematics is one of my best subjects	3.08	1.00	0.55	0.90
ASC_41 I often need help in mathematics	3.03	0.85	0.59	
ASC_44 I look forward to mathematics classes	3.25	0.80	0.75	
ASC_47 I have trouble understanding anything with mathematics in it	3.34	0.76	0.49	
ASC_50 I enjoy studying for mathematics	3.08	0.84	0.66	
ASC_53 I do badly in tests of mathematics	3.36	0.74	0.73	
ASC_56 I get good grades in mathematics	3.42	0.62	0.75	
ASC_62 I have always done well in mathematics	3.17	0.81	0.79	
ASC_65 I hate mathematics	3.54	0.75	0.71	
<i>Academic Self-Concept (Verbal)</i>				
ASC_42 I look forward to my English class	3.02	0.91	0.31	0.80
ASC_45 I do badly on tests that need a lot of reading ability in English	3.43	0.73	0.66	
ASC_48 Work in my English class is easy for me	3.16	0.77	0.49	
ASC_51 I am not very good at reading in English	3.56	0.71	0.56	
ASC_54 English is one of my best subjects	3.25	0.76	0.71	
ASC_57 I hate reading in English	3.54	0.71	0.58	
ASC_60 I get good grades in English	3.43	0.67	0.57	
ASC_63 I have trouble expressing myself when I try to write something in English	3.27	0.83	0.26	

非学業領域自己概念尺度 (SDQ)

Table 5-7 Factor loadings of the Self-Description Questionnaire (Non-Academic Self-Concept)

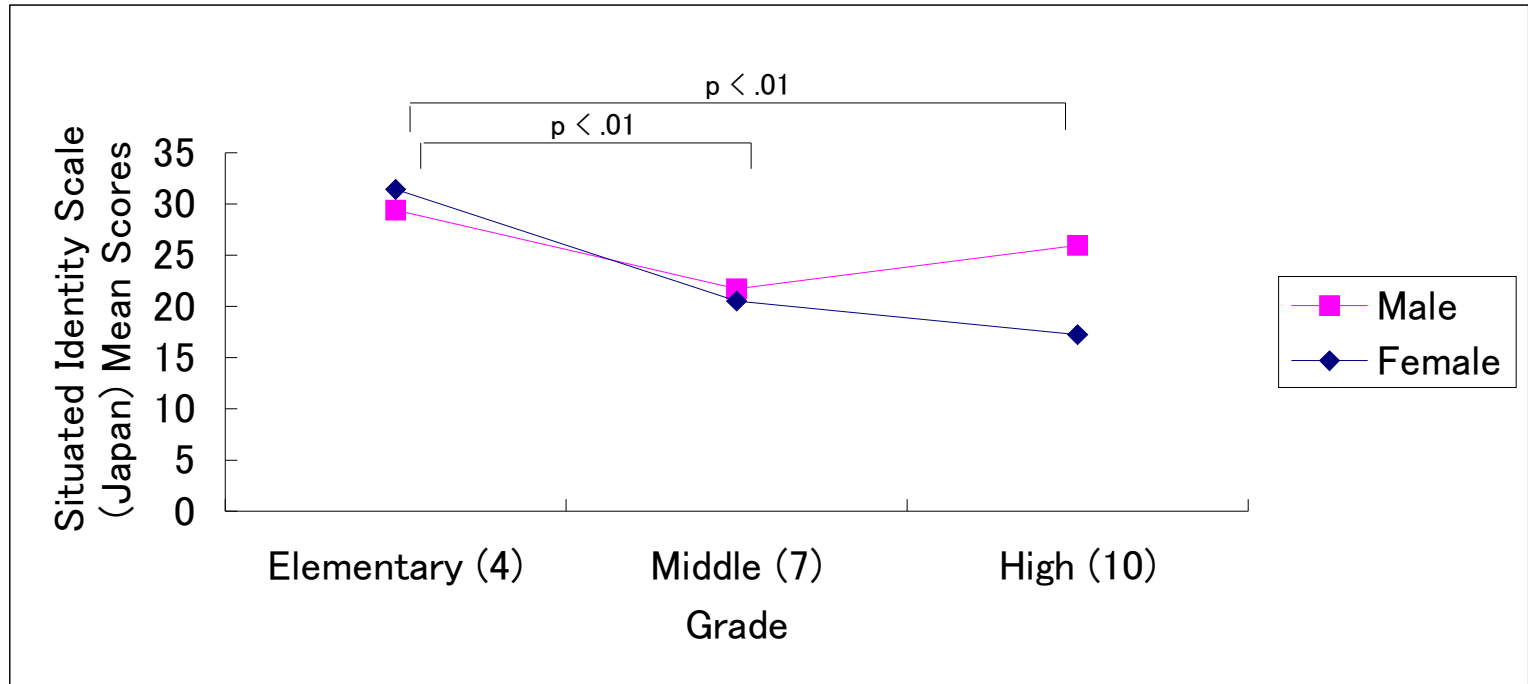
	Item	Mean	SD	I-T	α
	<i>Non-Academic Self-Concept (General)</i>				
NASC_38	Overall, I have a lot to be proud of	3.48	0.65	0.54	0.78
NASC_42	Most things I do, I do well	3.19	0.60	0.45	
NASC_44	Nothing I do ever seems to turn out right	3.42	0.62	0.58	
NASC_46	Overall, most things I do turn out well	3.26	0.63	0.67	
NASC_50	I can do things as well as most people	3.26	0.68	0.50	
NASC_54	If I really try I can do almost anything I want to	3.52	0.72	0.49	
	<i>Non-Academic Self-Concept (Parents)</i>				
NASC_39	My parents are usually unhappy or disappointed with what I do	3.39	0.80	0.67	0.90
NASC_41	I get along well with my parents	3.28	0.80	0.71	
NASC_43	It is difficult for me to talk with my parents	3.14	0.77	0.70	
NASC_45	My parents treat me fairly	3.44	0.80	0.62	
NASC_47	I have a lot of arguments with my parents	3.23	0.80	0.81	
NASC_49	My parents understand me	3.79	0.78	0.73	
NASC_53	My parents really love me a lot	2.51	0.59	0.65	



研究7:自己概念およびSituating Identity (結果)

- 結果1. Situating Identityのそれぞれの因子に、2要因の分散分析を行った：性差と学年差(4,7,10年生).

日本への Situated Identity感情 (学年・性差)





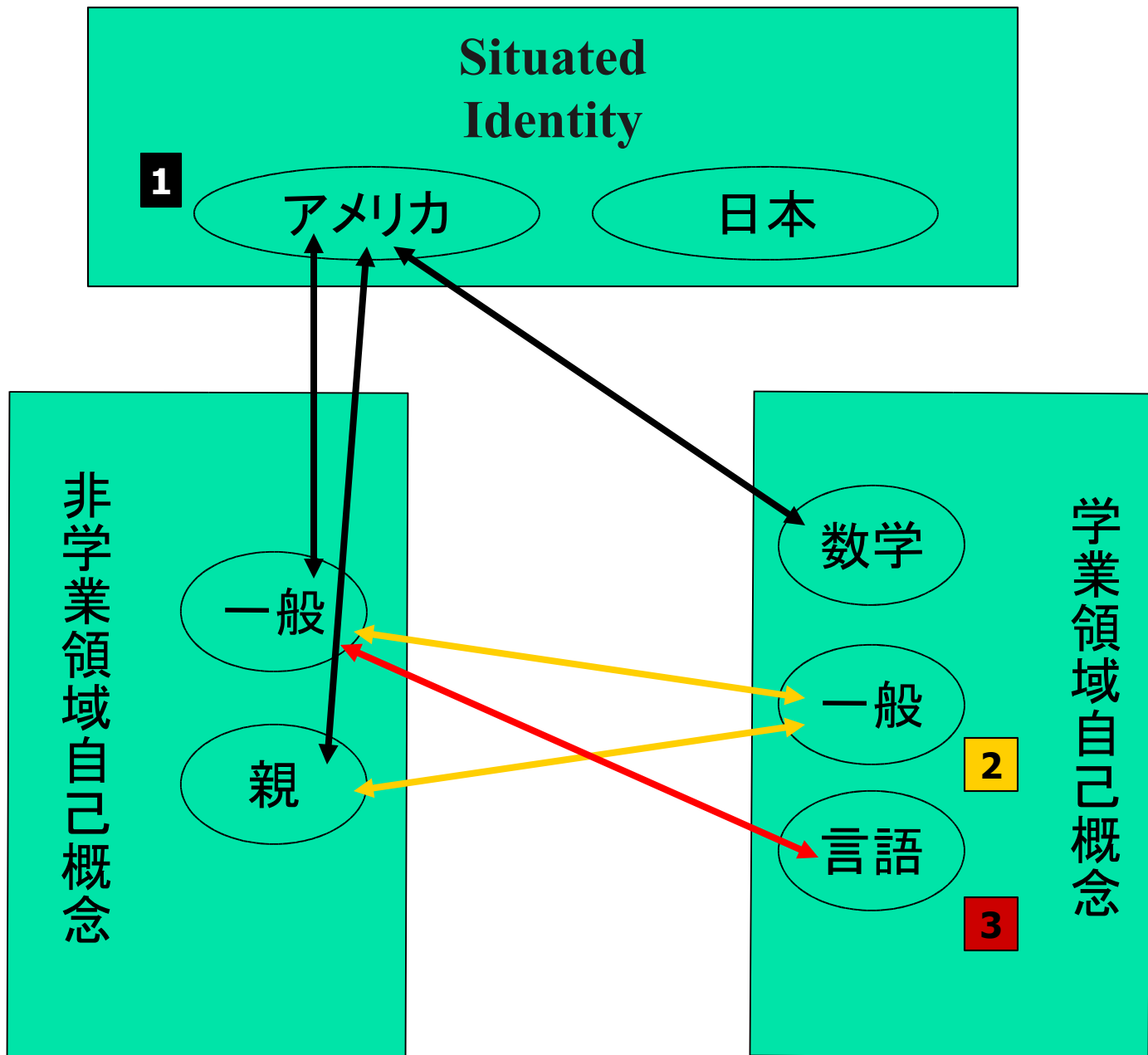
研究7:自己概念およびSituating Identity (結果・続き)

結果 : **Situating Identity** 尺度と自己概念
との相関

自己概念尺度, Situated identity 尺度との相関

Table 5-10 Correlations for the SDQ, and Situated identity Scale

	Non Acad. SC	Non Acad. SC	Acad. SC	Acad. SC	Acad. SC	Situat. Ident.	Situat. Ident.
	General	Parents	Math	Verbal	General	Japan	America
Non Acad. SC General	-	.72 **	.26	.42 **	.47 **	.02	.34 *
Non Acad. SC Parents	.72 **	-	.14	.26	.28 *	-.16	.30 *
Acad. SC Math	.26	.14	-	.12	.46 **	.11	.35 *
Acad. SC Verbal	.42 **	.26	.12	-	.56 **	-.11	.22
Acad. SC General	.42 **	.28 **	.46 **	.56 **	-	-.07	.19
Situat. Ident. Japan	.02	-.16	.11	-.11	-.07	-	-.15
Situat. Ident. America	.34 **	.30 *	.35 *	.22	.19	-.15	-
* $p < .05$, ** $p < .01$							





研究8:言語自己評価および言語学習への動機づけ

■ 被験者:

3. 小学校5年生37名 (男子14名, 女子23名)
4. 中学校8年生19名(男子8名,女子11名)
5. 高校11,12年生29名(男子13名,女子16名)
6. 計40名 (男子15名, 女子25名)



研究8:言語自己評価および言語学習への動機づけ

- 調査内容:
 2. 言語能力自己評価尺度 (Clark, 1980)
 3. 言語学習への動機づけ尺度 (Pintrich & De Groot, 1990)



研究8:言語自己評価および言語学習への動機づけ

- 因子分析:
 1. 言語能力自己評価尺度
 3. 聴解 $\alpha = .83$.
 4. 発話 $\alpha = .83$.
 2. 言語学習への動機づけ尺度
 6. 自己効力感 $\alpha = .91$.
 7. 内発的動機 $\alpha = .87$.
 8. テスト不安 $\alpha = .87$.

言語能力自己評価尺度

Table 5-11 Factor loadings of the Self-Rated Language Proficiency Scale								
Item	Factor loading			Mean	SD	I-T	α	
	Factor 1	Factor 2	Comm.					
<i>Listening</i>								
Using Japanese I can...								
sr1p_52	understand a native speaker who is speaking to me as quickly and as naturally as if he or she would speak to another native speaker (in a face-to-face conversation)	0.65	0.32	0.53	2.33	0.80	0.64	0.83
sr1p_53	understand movies without subtitles	0.55	0.19	0.34	2.30	0.66	0.53	
sr1p_54	understand the words of a popular song that I have not heard before (on the radio)	0.59	0.16	0.37	2.04	0.80	0.53	
sr1p_55	understand two native speakers when they are talking rapidly with one another	0.71	0.32	0.61	2.17	0.68	0.70	
sr1p_56	understand a native speaker who is talking as quickly and as naturally as he or she would speak to another native speaker (on the telephone)	0.79	0.30	0.71	2.12	0.77	0.73	
<i>Speaking</i>								
sr1p_41	ask for directions on the street	0.18	0.78	0.64	3.04	0.85	0.66	0.83
sr1p_42	buy clothes in a department store	0.28	0.74	0.62	3.17	0.80	0.68	
sr1p_45	say a lot about my favorite hobby using the correct vocabulary	0.37	0.48	0.36	3.15	0.77	0.55	
sr1p_46	describe my present job or school work in detail	0.43	0.58	0.53	2.83	0.77	0.66	
sr1p_47	tell what I plan to be doing 5 years from now, using the correct future tenses	0.24	0.63	0.46	2.76	0.72	0.62	
sum of squares		2.69	2.48					

言語学習への動機づけ尺度

Table 5-12 Factor loadings of the Motivation towards Language Learning Scale

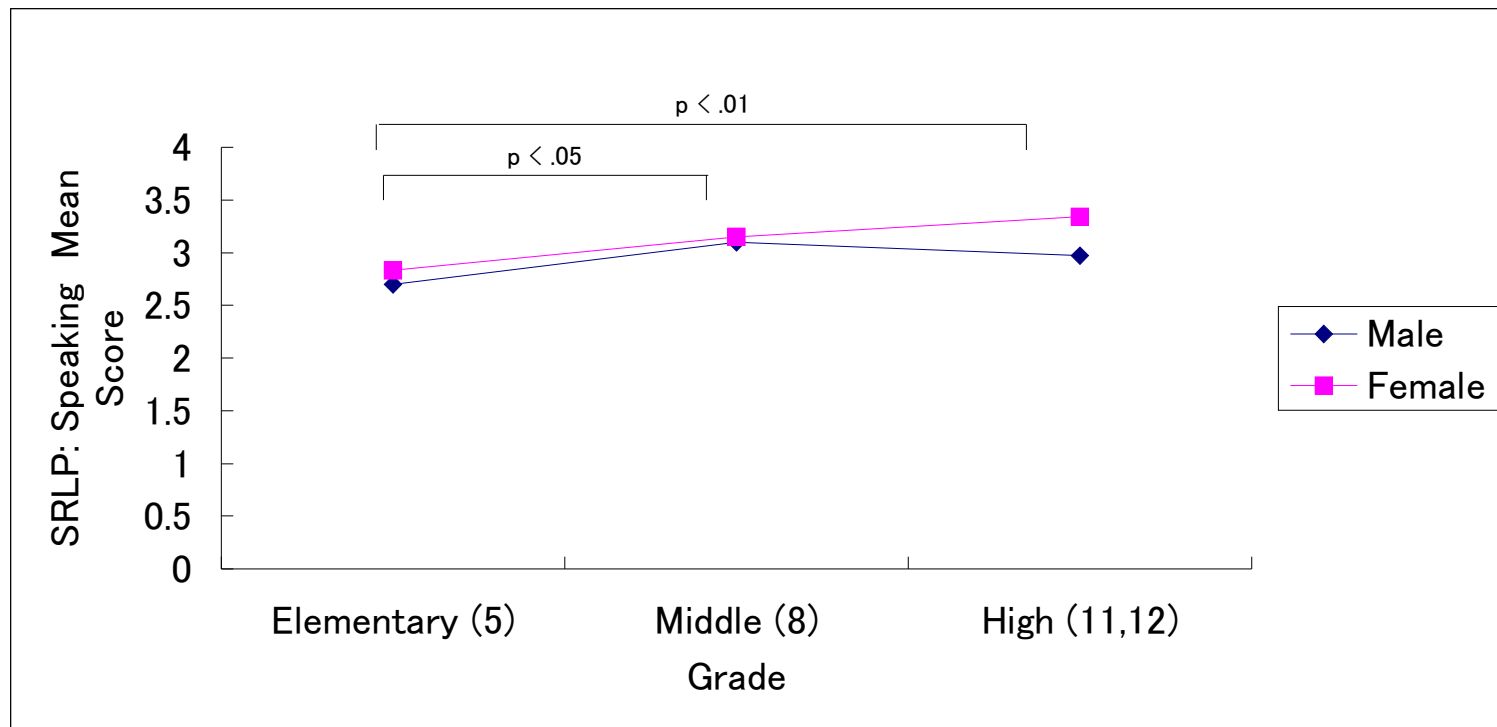
Item	Factor loading				Mean	SD	I-T	α	
	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Com m .					
<i>Self-Efficacy</i>									
m11_67	I think I will receive a good grade in classes taught in Japanese	0.76	0.24	0.01	0.63	3.32	0.68	0.74	0.91
m11_73	I know that I will be able to learn the material for my classes taught in Japanese	0.75	0.29	-0.17	0.68	3.16	0.62	0.76	
m11_57	Compared with other students in the class, I expect to do well in classes taught in Japanese	0.71	0.05	-0.04	0.51	2.97	0.62	0.68	
m11_61	I expect to do very well in classes taught in Japanese	0.70	0.30	0.07	0.58	3.18	0.59	0.71	
m11_71	Compared with other students, I know a lot about subjects taught in Japanese	0.66	0.28	-0.19	0.55	3.00	0.62	0.73	
m11_65	I am sure I can do an excellent job on the tasks assigned for classes taught in Japanese	0.63	0.41	-0.16	0.59	3.14	0.63	0.70	
m11_59	I am certain I can understand the ideas when classes are taught in Japanese	0.62	0.15	-0.17	0.43	2.93	0.65	0.62	
m11_69	My study skills are excellent compared with other students in classes taught in Japanese	0.60	0.12	-0.11	0.39	2.84	0.69	0.62	
m11_63	I think I am a good student compared to other students in classes taught in Japanese	0.59	0.13	-0.14	0.38	3.08	0.72	0.62	
<i>Intrinsic Value</i>									
m11_85	I think that what I am learning in my classes is useful for me to know, especially in classes taught in Japanese	0.27	0.78	0.04	0.68	3.34	0.65	0.73	0.87
m11_87	I think that what I learn in my classes is interesting, especially classes taught in Japanese	0.13	0.74	-0.06	0.57	3.15	0.73	0.70	
m11_77	I like what I learn when I study in classes that are taught in Japanese	0.37	0.67	-0.17	0.61	3.18	0.65	0.71	
m11_79	I think I will be able to use what I learn in class in other classes especially when I study in Japanese	0.20	0.67	0.04	0.48	3.04	0.80	0.66	
m11_83	Even when I do poorly on a test, I try to learn from my mistakes, especially in classes taught in Japanese	0.12	0.57	-0.05	0.35	3.39	0.62	0.58	
m11_81	I think that I prefer topics I will learn something from, even if they require more work, especially when I study in Japanese	0.15	0.57	-0.16	0.37	3.04	0.77	0.59	
m11_75	I prefer class work that is challenging so I can learn new things, especially in classes taught in Japanese	0.33	0.45	-0.34	0.43	3.07	0.71	0.57	
<i>Test Anxiety</i>									
m11_95	I worry a lot about tests that are given in Japanese	-0.04	-0.10	0.78	0.62	2.44	0.98	0.77	0.87
m11_93	I have an uneasy, upset feeling when I take tests in Japanese	-0.14	0.10	0.72	0.55	2.13	0.91	0.71	
m11_91	I am so nervous during tests that I cannot remember the facts I have learned, mostly in classes taught in Japanese	-0.13	-0.15	0.71	0.55	2.30	1.00	0.71	
m11_97	When I take a test, I think about how badly I am doing, especially in classes taught in Japanese	-0.11	-0.12	0.69	0.50	2.27	0.92	0.71	
sum of squares		41.52	31.49	61.05					



研究8:言語自己評価および言語学習への動機づけ

- 結果1. 言語能力自己評価尺度のそれぞれの因子に、2要因の分散分析を行った:性差と学年(5,8,11,12年生).

言語能力自己評価尺度 — 聴解: 性差・学年

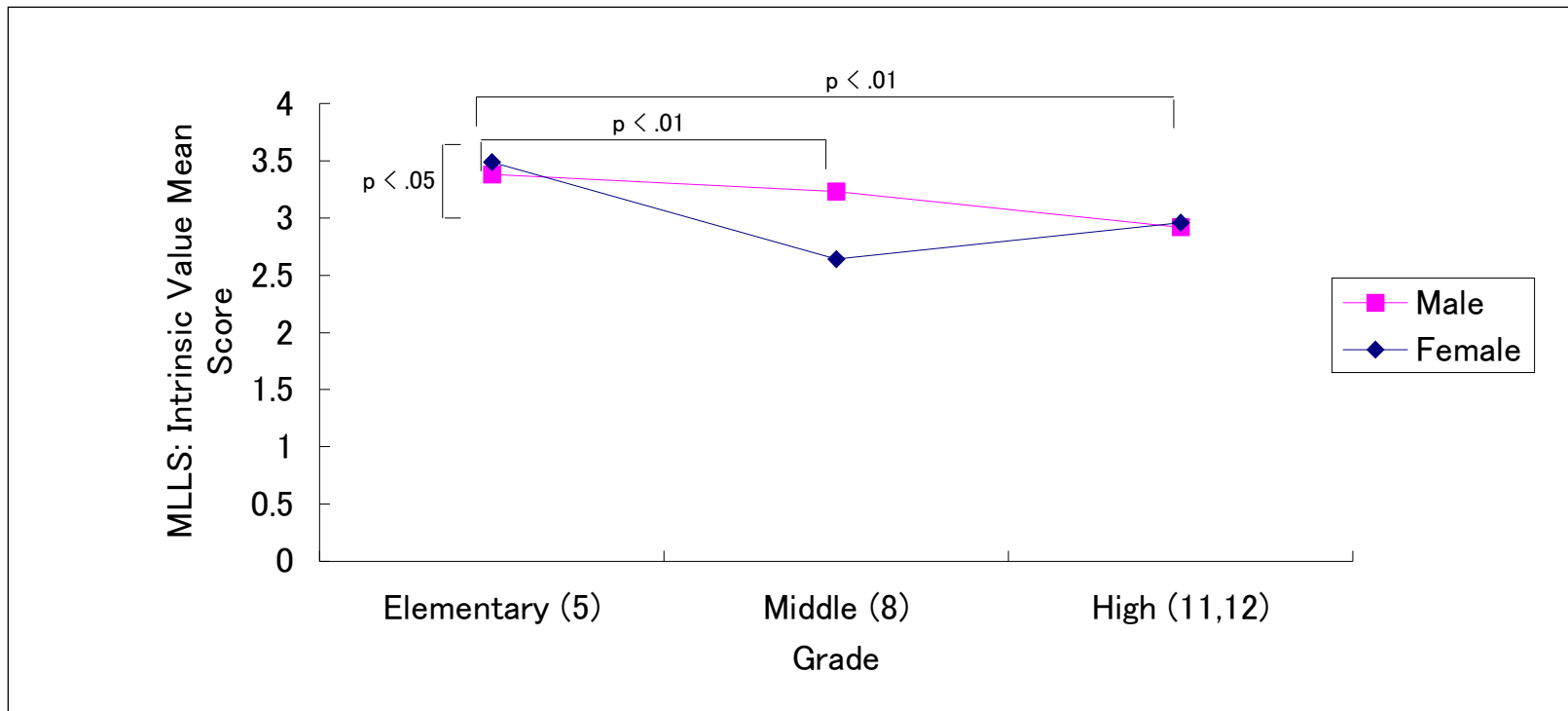




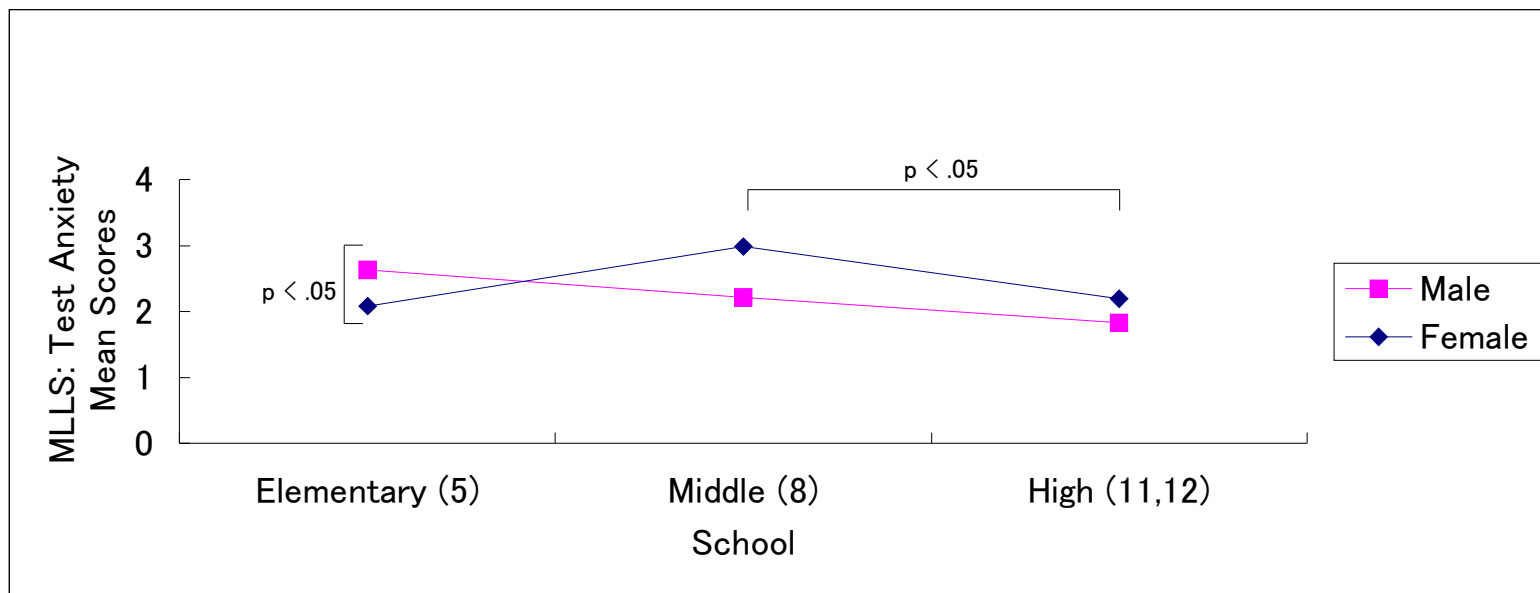
研究8:言語自己評価および言語学習への動機づけ

- 結果2. 言語学習への動機づけのそれぞれの因子に、2要因の分散分析を行った:性差と学年(5,8,11,12年生).

言語学習への動機づけ —内発的動機：性差・学年



言語学習への動機づけーテスト不安:性差・学年





研究8:言語自己評価および言語学習への動機づけ

結果3:言語自己評価および言語学習への動機づけとの相関

言語自己評価および言語学習への動機づけとの相関

Table 5-16 Correlations for Self-Rated Language Proficiency, Motivation towards Language Learning

	Self-Rated LP (speaking)	Self-Rated LP (listening)	Motivation LL (self-efficacy)	Motivation LL (intrinsic value)	Motivation LL (test anxiety)
Self-Rated LP (speaking)	-	.60 **	.31 **	.05	-.21
Self-Rated LP (listening)	.60 **	-	.24 *	.06	-.28 *
Motivation LL (self-efficacy)	.31 **	.24 *	-	.58 **	-.19
Motivation LL (intrinsic value)	.05	.06	.58 **	-	-.09
Motivation LL (test anxiety)	-.21	-.28 *	-.28 *	-.09	-

* $p < .05$, ** $p < .01$

言語学習 への動機づけ

1

内発的動機

2

自己効力感

—

テスト不安

3

日本語能力の 自己評価

発話

聴解

—



研究9:言語自己評価およびINLCおよび言語学習への態度

- 被験者:

- 3. 中学校8年生8名(男子3名,女子5名)

- 4. 高校11年生8名(男子3名,女子5名) 計16名
(男子8名, 女子8名) _



研究9:言語自己評価およびINLCおよび言語学習への態度

- 調査内容:
 2. 言語能力自己評価尺度 (Clark, 1980)
 3. 言語学習への態度尺度 (Sung & Padilla, 1998)
 4. 対人言語的な関係 尺度(INLC) (Landry, 1994)



研究9:言語自己評価およびINLCおよび言語学習への態度

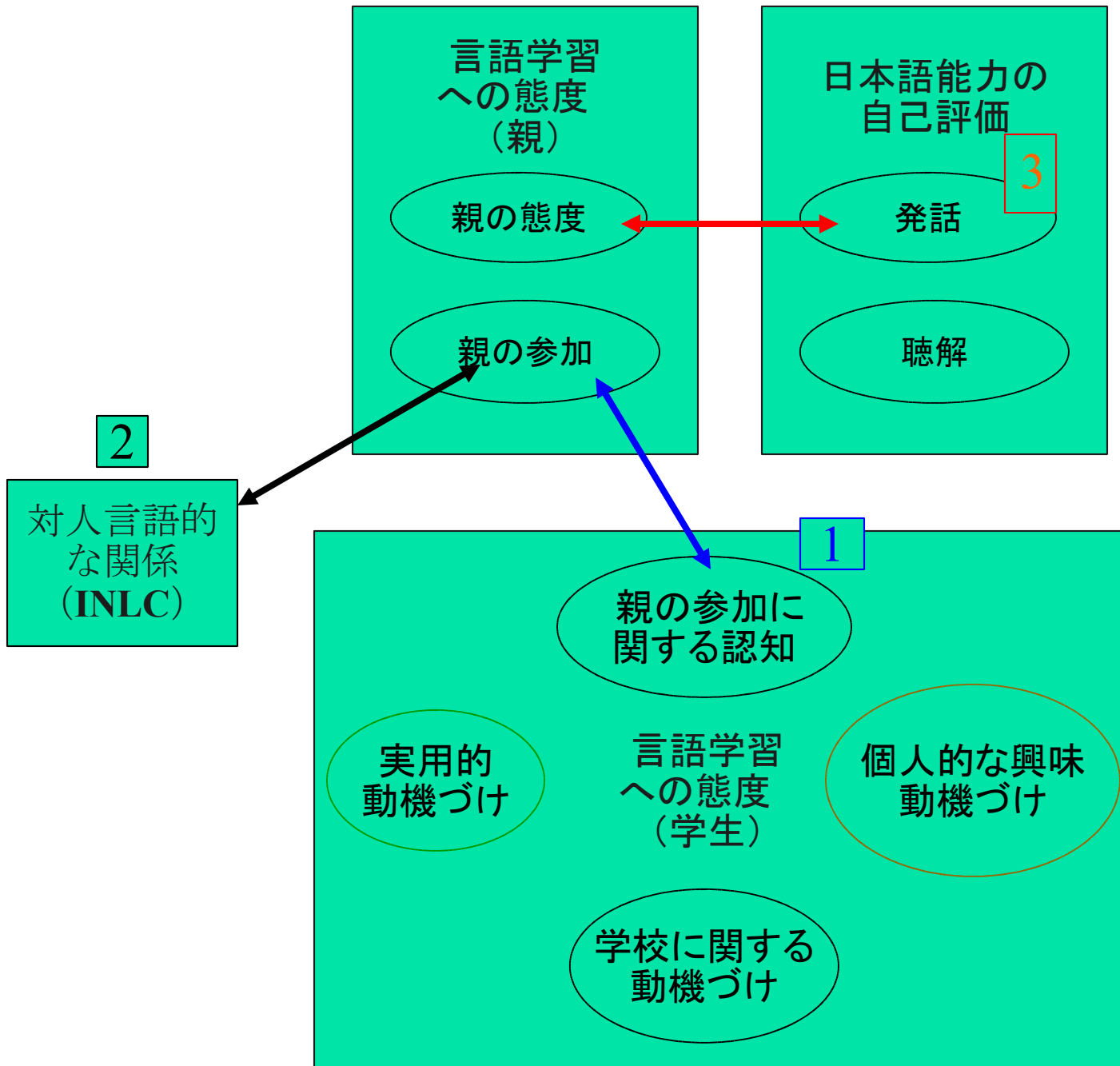
結果3:言語自己評価および**INLC**および言語学習
への態度との相関

言語自己評価およびINLCおよび 言語学習への態度との相関

Table 5-17 Correlations for Self-rated language proficiency Scale, INLC, Attitudes towards Language Learning Scales

	St. Percep. of Parents' Involv.	Integ./Inst. Motivation	Parent Invol.	Parent Att.	INLC	St. Sch. Rel. Motiv.	St. Per. Int. Rel. Motiv.	Self-Rated LP (speaking)	Self-Rated LP (listening)
St. Percep. of Parents' Involv.	-	-.38	-.59 *	.01	.40	.16	.23	.06	.28
Integ./Inst. Motivation	-.38	-	-.30	-.24	-.32	.18	.16	-.08	-.33
Parent invol.	.59 *	-.30	-	.38	.66 *	.11	.22	-.34	-.28
Parent Att.	.10	-.24	.38	-	-.04	.07	-.40	-.59 *	-.05
INLC	.40	-.32	.66 *	-.04	-	.18	.46	.25	.07
St. Sch. Rel. Motiv.	.16	.18	.11	.07	.18	-	.40	.11	.01
St. Per. Int. Rel. Motiv.	.23	.16	.22	-.40	.46	.40	-	.34	-.11
Self-Rated LP (speaking)	.06	-.08	-.34	-.59 *	.25	.11	.34	-	.61 *
Self-Rated LP (listening)	.28	-.33	-.28	-.05	.07	.01	-.11	.61 *	-

* $p < .05$, ** $p < .01$





研究課題の答え

- 1. 英語イマージョン教育は日本の児童・生徒の文化的アイデンティティーにどのような影響を及ぼすか
- 2. 日本における英語イマージョン教育と米国における日本語イマージョン教育は学業成績にどのような影響を及ぼすのか
- 3. イマージョン教育を受けている児童・生徒の中で、成功若しくは失敗の原因となる要因は何か



第1の研究課題

英語イマージョン教育は日本の児童・生徒の文化的アイデンティティーにどのような影響を及ぼすか

- 本研究の結果から、日本における英語イマージョン教育は日本人としての文化的アイデンティティーにポジティブな影響を与えていることが示された。またこれはイマージョン教育の成功とも関連する問題であると示唆される。



第2の研究課題

日本における英語イマージョン教育と米国における日本語イマージョン教育は学業成績にどのような影響を及ぼすのか

- 英語・日本語イマージョン教育を受けている児童・生徒の学業成績を検討したところ、イマージョン教育は学業成績にポジティブな影響を与えていることが示された。



第3の研究課題

イマージョン教育を受けている児童・生徒の中で、成功若しくは失敗の原因となる要因は何か

- 先行研究同様、児童・生徒や親の言語学習に対する態度や動機づけなどの心理学的要因が、イマージョン教育と関係していることが示された。



まとめ (1)

- 本研究では、研究上の制約が多く、完全には検討しきれない部分もあった。しかしながら日本語と英語という2つの類似性の低い組み合わせの言語におけるイマージョン教育においても、イマージョン教育は、児童・生徒の文化的アイデンティティーにも、学業成績にもポジティブな影響を与えていることが示された。



まとめ (2)

- イマージョン教育が成功するために重要であると思われる児童・生徒や親の言語学習に対する態度や動機づけなどの心理的要因がイマージョン教育の成功と関係しているということが示唆された。類似性の高い言語における先行研究と同様に、日本語と英語という類似性の低い言語のイマージョン教育の検討を行った本研究でも、両親や生徒の言語学習への態度や動機づけとイマージョン教育の成功と関係していることが示された。